

新北市立中山國民中學 109 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：Leaner、Leader、Citizen 在中山

貳、依據：

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要。
- 四、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。
- 五、教育部國民及學前教育署 109 年 6 月 16 日臺教國署國字第 1090070312 號。
- 六、新北市政府教育局 109 年 6 月 29 日新北教技字第 1091189645 號函。

參、辦理目的：

- 一、落實九年一貫課程、十二年國民基本教育課程的內涵與精神，協助學生探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質，增進學生瞭解自我潛能，培養生涯發展的基本能力。
- 二、透過多元的教學內容，協助學生認識工作/教育環境的類型及其內涵，覺察自己的能力興趣，了解自己的人格特質與價值觀，建立對於未來生涯的願景。
- 三、教導學生生涯發展觀念，建立規劃生涯進路知能，協助學生了解社會變遷與工作/教育環境的關係，探索性別與生涯規劃的關係，培養正確工作態度及價值觀，並學習如何尋找並運用工作世界的資料，培養解決生涯問題及做決定的能力。
- 四、協助學生認識職業世界，學習開展自我生涯途徑，了解職業倫理對工作環境發展的重要性，培養生涯規劃及執行的能力。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：新北市政府教育局。
- 三、承辦單位：新北市立中山國民中學。

伍、辦理期程：109 學年度(109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止)。

陸、實施對象：109 學年度全體學生，共計 89 班。

柒、行政組織與運作：

- 一、成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以校長為召集人，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程與活動企劃並分設行政組、教學組、活動組與生涯輔導進路組，執行相關教育工作。
- 二、生涯發展教育工作執行委員會於每學期期初及期末各召開 1 次會議，每學年共計召開 4 次會議。本委員會工作執掌如下：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	陳君武	督導生涯發展教育計畫之進行
副召集人	教務主任	彭怡婷	督導生涯發展/生涯規劃教育融入教學課程設計及成果彙整
執行秘書	輔導主任	林信宏	協助與督導整體活動企劃與推動執行
行政組	學務主任 總務主任 人事主任 會計主任	陳喬禹 許憶雯 廖雅耀 黃錦慧	1. 協助計畫活動之擬訂與推動 2. 協助課程與活動規劃與執行成效考核 3. 採購、經費核銷及相關後勤支援
教學組	教學組長	林京霈	1. 生涯發展教育/生涯規劃課程教學組召集人 2. 協助教師進行生涯發展/生涯規劃教育融入教學課程設計，並推薦教案參與校外比賽事宜 3. 生涯發展/生涯規劃教育融入教學各項成果彙整
	國文領域召集人 英文領域召集人 數學領域召集人 自然領域召集人 科技領域召集人 社會領域召集人 健體領域召集人 藝術領域召集人 綜合領域召集人	林秀蘭 游欣螢 楊智超 許翠萍 賴思融 莊佩瑩 林琦育 史寧琪 林姿諭	1. 推動生涯發展/生涯規劃教育融入各領域課程設計與教學 2. 各領域教學研究研發教學活動、分享教學心得及參加生涯相關知能成長研習，有效推動融入教學
活動組	資料組長	陳乃瑛	1. 生涯發展教育/生涯規劃活動設計及辦理 2. 協助生涯試探、職業試探及技藝教育活動設計及辦理 3. 彙整及編輯生涯發展/生涯規劃教育活動成果 4. 辦理經費申請及核銷作業
	訓育組長 輔導組長	區晨郁 張麗東	承辦或協辦生涯發展/生涯規劃教育活動
	特教組長	楊舒雅	特殊教育學生生涯發展/生涯規劃教育活動規劃、辦理及成果彙整
生涯輔導 進路組	七年級級導師 八年級級導師 九年級級導師 專任輔導教師 專任輔導教師 專任輔導教師	陳聖雄 洪銘陽 楊瑞章 李佩珊 林怡靜 陳毓娟	1. 提供生涯發展/生涯規劃教育輔導諮商與協助 2. 研擬規劃校內生涯檔案內容及生涯發展/生涯規劃教育活動 3. 協助指導學生生涯發展紀錄手冊與生涯檔案之建置與管理 4. 協助推動生涯發展教育各項活動進行

捌、課程規劃及資源運用：

一、規劃原則

- (一)依據「國民中小學九年一貫課程綱要」(九年級)生涯發展教育議題能力指標及學習內容、「十二年國民基本教育課程綱要」(七、八年級)生涯規劃教育議題學習主題及實質內涵，配合各領域之教學內容與進度，進行系統性之整體規劃。
- (二)規劃課程依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- (三)結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，並於學期上課前，完成生涯發展/生涯規劃教育之教學主題與教學活動規劃，由教師依專長進行教學。
- (四)於七年級辦理社區職場參觀、八年級辦理社區高級中等學校專業群科參訪、職業試探課程、九年級辦理技藝教育課程、規劃生涯探索體驗週，協助學生透過實作體驗活動，依循生涯發展教育指標、生涯規劃教育議題學習主題，從了解個人特質、興趣與工作環境，逐步養成生涯規劃知能，進而發展洞悉趨勢的敏感度及生涯應變的行動力，從而進行生涯探索與進路選擇。

二、融入各領域教學課程規劃

七年級			
學習領域	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯規劃議題實質內涵
語文領域 (國文)	善用時間的方法 那默默的一群 紙船印象 瑞穗的靜夜 特調一杯人生咖啡	109學年度依課程計畫進度及學校行事曆規劃實施	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
語文領域 (英文)	Who's That Handsome Boy? What Sports Does He Play?		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
數學領域	指數記法與科學記號 比與比例式		涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
社會領域	公民身分及社群 世界中的臺灣 清帝國時期農商業的發展		涯 J3 覺察自己的能力與興趣 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
自然科學 領域	組成生物體的層次和尺度 生物體內的運輸 生物體的協調作用		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
科技 領域	資訊科技導論 科技問題解決 常見結構的種類與應用		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

七年級			
學習領域	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯規劃議題實質內涵
藝術領域	甦醒吧！小宇宙 動次動次玩節奏 精采的幕後世界	109學年度依課程計畫進度及學校行事曆規劃實施	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
綜合活動領域	元氣新生活 我們是好夥伴 自我圓舞曲 學習特攻隊 我的學習型態 我的學習風格 多元智慧探索主題樂園 影片欣賞-奇蹟男孩		涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性
健康與體育領域	打造獨一無二的我 打破性別刻板印象 體適能 健康動起來 健康跑跳碰		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

八年級			
學習領域	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯規劃議題實質內涵
語文領域 (國文)	愛蓮說 生命中的碎珠 陋室銘 木蘭詩 你生下來，只為了在這個 地球上成為你自己	109學年度依課程計畫進度及學校行事曆規劃實施	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
語文領域 (英文)	You Can Learn About Game Design After You Join the Club What Do You Want to Be in the Future? Everyone Is Practicing Hard		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

八年級			
學習領域	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯規劃議題實質內涵
數學領域	畢氏定理 三角形的基本性質	109 學 年 度 依 課 程 計 畫 進 度 及 學 校 行 事 曆 規 劃 實 施	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
社會領域	太平洋三大島群 商周至隋唐的國家與社會 媒體、社群網路與識讀		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
自然科學 領域	基本測量 認識物質 波動與聲音 光、影像與顏色		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
科技 領域	設計好好用 媒體識讀 有趣的幾何圖形		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
藝術 領域	走進電影世界 創意廣告新點子 歌劇停看聽 廣告音樂知多少		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力
綜合活動 領域	「衣」美專家 營火繽紛樂 ”緣”來就是泥 優點大集合 我的好朋友(交友觀) 職業放大鏡 生涯探照燈 影片欣賞-腦筋急轉彎、 動物方城市		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
健康與體育 領域	一生「醫」世 挑戰極限 水上游龍 球類入門		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

九年級			
學習領域	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
語文領域 (國文)	生於憂患死於安樂 習慣說 青鳥就在身邊 鄒忌諷齊王納諫 座右銘 求知若渴，永保傻勁- 賈伯斯的人生三堂課	109 學 年 度 依 課 程 計 畫 進 度 及 學 校 行 事 曆 規 劃 實 施	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
語文領域 (英文)	Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby Seeing Is Believing, Isn' t It? Do You Know What That Flying Machine Is?		2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
數學領域	相似形 統計與機率		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
社會領域	世界的歷史 生產與利潤 市場與貨幣 全球環境議題 個人與家庭經濟		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
自然與 生活科技 領域	運輸 太空和地球 運輸科技概說 運輸科技的原理與應用		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

九年級			
學習領域	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
藝術與人文領域	性別議題下的藝術創作 綻放新聲 當音符遇上光與影 尋找音樂新世界 流行・脈動	109學年度依課程計畫進度及學校行事曆規劃實施	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
綜合活動領域	成長點滴 16 群科介紹 特質大拼盤 我的能力表現 何倫碼 校園解碼 彩繪生涯路 飛往未來的橋樑 成長大不同 升學資訊站 工作價值觀 Life Map 我的人生夢想 圖像 影片欣賞-墊底辣妹		2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
健康與體育領域	飲食新浪潮 挑戰自我		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

三、活動運用資源整合與辦理方式說明

資源名稱	支援活動項目	協助對象	合作對象	辦理方式說明
高級中等學校	專業群科參訪活動	八年級學生及教師	智光商工、樹人家商 南強工商、能仁家商 豫章工商、莊敬高職	1. 全體八年級皆須參加。 2. 每校安排 5 個班級，分上、下午兩梯次完成參訪。
	職群探索活動	學生	大安高工 師大附中	1. 採興趣分組、自願報名。 2. 大安高工-冷凍科、製圖科、建築科(九年級共計 60 人)。 3. 師大附中-學術課程(25 人)。
	技藝教育社團	七、八年級學生	復興商工	1. 於本校社團活動課實施。 2. 設計職群課程內容。
	技藝教育課程	九年級學生	智光商工 樹人家商 南強工商	1. 智光商工課程為食品職群、設計職群。 2. 樹人家商課程為家政職群、餐旅職群。 3. 南強工商課程為動力機械職群、藝術職群。
	生涯布告欄	教師、學生	新北市 25 所公私立 高級中等學校、五專	1. 每月更換海報主題。 2. 內容須與職群、生涯探索相關。
	升學博覽會	九年級學生	基北區高級中等學校及五專 53 所學校	邀請學校至本校設攤位介紹學校特色協助學生進路選擇。
	公立優免學校宣導	九年級學生	新北市 6 所 高級中等學校	1. 採自願報名。 2. 邀請新北市公立優免學校蒞校宣導。
	適性入學宣導	九年級師生	板橋高中	班會時間，九年級學生皆須參加
五專	升學博覽會	九年級學生	基北區高級中等學校及五專	邀請 53 所學校至本校設攤位介紹學校特色協助學生進路選擇。
	五專升學宣導	八、九年級學生	馬偕醫護管理專科學校	班會時間，採自願報名。
職場	產業參訪	七年級學生	亞東醫院	1. 採自願報名。 2. 由輔導處帶隊搭乘捷運前往參訪，共計 30 人次報名。
			六福村	結合校外教學辦理。
職業達人	家長職業分享	七年級學生	學生家長	班會時間，七年級以班級為單位提出申請。
	職業達人開講	七、八年級學生	學生家長或社區專業人士	班會時間，全體七、八年級皆須參加。
媒體網站	綜合高中宣導	九年級學生	綜合高中宣導網站	班會時間，安排播放相關影片。
	跟著達人追夢趣	八年級學生	客家電視台	
	技職教育宣導	七年級學生	畢業生升學進路 宣導網站	

玖、實施進度：

一、各年級課程規劃主題及實施方式與策略

七年級		
學習主題	教學主題	實施方式及策略
生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	1. 了解自己的人格特質並能描述出自己的正面特質。 2. 接納自我優缺點並培養悅納自己的態度。 3. 了解自己的性向與興趣。 4. 了解自己的價值觀與能力。 5. 了解自己的情緒且能處理它。 6. 培養悅納自己且樂觀進取的態度 7. 了解各行各業。 8. 初步了解周遭親友工作內容。 9. 了解職業工作者所需特質及其一般知能。	1. 融入各領域課程教學、彈性課程 2. 生涯檔案與生涯發展紀錄手冊建置 3. 辦理生涯檔案封面設計比賽 4. 心理測驗：學業性向測驗 5. 班級輔導 6. 小團體輔導 7. 專題演講：職業達人開講 8. 家長職業分享 9. 技藝教育社團 10. 參訪活動-產業參訪 11. 媒體應用-適性輔導影片 12. 鼓勵投稿學校有關生涯發展教育之輔導刊物

八年級		
核心內涵	教學主題	實施方式及策略
生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	1. 討論工作的必要性及益處 2. 了解自我的性向及潛能 3. 協助學生認識生涯類群、新興及熱門行業認識居住社區各種工作特色 4. 了解學校所學與未來工作職場之相關性 5. 了解各行業對社會的貢獻 6. 對喜好的職業所需的準備做資料蒐集與深入的研究	1. 融入各領域課程教學、彈性課程 2. 生涯檔案與生涯發展紀錄手冊建置 3. 辦理生涯檔案封面設計比賽 4. 班級輔導 5. 小團體輔導 6. 媒體應用-適性輔導影片 7. 心理測驗-適性化生涯性向測驗 8. 家長職業訪談 9. 參訪活動-社區高級中等學校專業群科參訪 10. 職群試探活動 11. 專題演講-由專輔教師進行生涯規劃教育宣講 12. 鼓勵投稿學校有關生涯發展教育之輔導刊物 13. 技藝教育社團

九年級		
核心內涵	教學主題	實施方式及策略
生涯探索與進路選擇	1. 進一步了解自我興趣。 2. 培養責任感及正確工作態度。 3. 培養規劃及運用時間的能力。 4. 培養生涯規劃及抉擇的能力。 5. 深入了解各職業類科的工作性質與發展。 6. 能依據自我人格特質，審慎選擇國中畢業後之進路。	1. 融入各領域課程教學、彈性課程 2. 生涯檔案與生涯發展紀錄手冊建置 3. 心理測驗-情境式職涯興趣測驗 4. 辦理生涯檔案封面設計比賽 5. 技藝教育課程 6. 技藝教育成果展 7. 班級輔導 8. 媒體應用-適性輔導影片 9. 升學博覽會 10. 升學進路宣導-適性入學、多元入學、五專升學、公立優免學校升學輔導、綜合高中宣導、親職講座等。 11. 參訪或體驗活動-師大附中、大安高工等學校參訪體驗。 12. 鼓勵投稿學校有關生涯發展教育之輔導刊物。

二、活動辦理期程與內容：

對象	辦理期程	活動名稱	活動內容概述
全校	每學期期初、期末	生涯發展教育工作執行委員會	1. 擬定生涯發展教育計畫，並依市政府函示時間提送審查。 2. 配合課程計畫撰寫，各領域融入課程設計。 3. 成立「生涯發展教育工作執行委員會」，由校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議。
	期初、期末視需要	技藝教育學生遴薦及輔導會	針對技藝教育課程開辦及學生遴薦與輔導召開會議。
	全學年	生涯布告欄	1. 由各高級中等學校至本校認領生涯布告欄。 2. 至少每兩個月更換 1 次布告欄內容，內容以升學、職群介紹、未來職涯為主。
	109.09.19	家長日	配合家長日辦理「親師座談會」，提供生涯及適性輔導訊息。
	109.09.25	生涯發展紀錄手冊及線上 B 表研習	1. 針對全校導師進行填寫說明 2. 由輔導主任及資料組長主講
	109 年 9 月	建立七年級學生綜合資料 A、B 表及八、九年級學生資料更新	1. 學生綜合資料 A 表由輔導活動教師指導學生填寫，並由輔導處統一保管，每學年定期更新資料。 2. 學生綜合資料 B 表由導師定期至線上填寫，每學期末由輔導處進行檢核。

對象	辦理期程	活動名稱	活動內容概述
全校	期初建置 全學年視 進度填寫	生涯發展紀錄手 冊建置	1. 期初由導師及輔導老師指導學生填寫基本資料。 2. 學期中及期末根據前一學期的學習成果填寫相關內容。
	全學年視 進度填寫	生涯發展紀錄手 冊填寫	1. 導師利用班週會時間指導學生填寫手冊。 2. 輔導老師利用上課時間，指導學生填寫。
	110 年 1 月 110 年 5 月 110 年 6 月	生涯發展紀錄 手冊調閱	1. 各年級依據應填寫的事項完成內容，九年級需張貼志願選填結果，並填寫生涯試探活動紀錄相關內容及興趣測驗結果分析。；八年級需張貼高級中等學校參訪學習單，並據以填寫「生涯試探活動紀錄」及性向測驗結果分析。 2. 每學期末全面性抽查，查驗後統一由輔導處保管，待學年初時統一發還。
	期初建置 全學期視進 度填寫	生涯檔案建置	1. 指導學生完成各類基本資料的填寫。 2. 輔導老師於課程中，根據課程進度妥善使用生涯檔案內之相關內容。
	110 年 5 月	生涯檔案封面設 計競賽	1. 邀約校內學生(以八年級為主)設計下學年度之生涯檔案封面。 2. 由校內輔導教師提供建議並評選。
	109 年 10 月 109 年 12 月 110 年 3 月 110 年 5 月	生涯檔案調閱	配合教務處作業調閱時程，由輔導處調閱生涯檔案。
	109 年 12 月 110 年 5 月	職業試探 寒暑假育樂營	1. 列印相關訊息請學生張貼於聯絡本上加強宣導 2. 宣導單說明參加育樂營對個人適性發展與未來升學之影響。
	全學年	親職教育講座	1. 邀請校內外合適議題之講師進行宣講。 2. 講題內容包含適性輔導、12 年國教宣導、技職教育宣導、多元入學等方面。
	全學年	生涯影片欣賞	1. 依學校行事安排播放相關影片，七年級-技職教育宣導影片、八年級-跟著達人追夢趣、九年級-綜合高中宣導影片。 2. 輔導課搭配生涯檔案觀賞相關影片，七年級-奇蹟男孩；八年級-腦筋急轉彎、動物方城市；九年級-墊底辣妹。

對象	辦理期程	活動名稱	活動內容概述
七年級	109.07.06	學業性向測驗	對學生的學習能力有初步的了解與認識。
	109 年 12 月	產業參訪	結合七年級校外教學辦理。
	109 年 11、12 月	家長職業分享	1. 以班級為單位申請辦理，辦理時間為早自習、自習課或班會課。 2. 由各班導師邀請班級學生家長（或社區人士）現身說法，分享自身職業。
	110 年 4 月	職業達人開講	邀請職業達人(氣球師)於星期五班級活動時間向全校七年級師生分享自身職業。
	110 年 5 月	職場體驗活動	1. 預計至社區職場進行職業體驗活動。 2. 約招收 30 位學生。
七、八年級	全學年	技藝教育社團	1. 由復興美工教師群協助辦理「設計職群」之技藝教育社團。 2. 於星期五社團活動課時間辦理，社團名稱為「創意藝術社」。 3. 課程包括：紙雕、捲紙、素描、拼貼、色鉛筆、水彩練習等。
八年級	109.10.16	技藝教育課程遴輔說明會（導師場）	針對八年級導師進行技藝教育課程說明及未來開班調查說明。
	109.12.03	社區高級中等學校專業群科參訪	1. 全體學生參加，班級分成上、下午兩梯次，分別至智光商工、樹人家商、能仁家商、莊敬高職、南強工商及豫章工商進行參訪。 2. 參訪完畢後，填寫學習單，並填貼於生涯發展紀錄手冊上、填寫手冊中「生涯試探活動紀錄」。
	109.12.18	職業達人開講	(本活動因疫情延至八上辦理) 邀請職業達人於星期五班級活動時間向全校八年級師生分享自身職業。
	110 年 3 月	適性化生涯性向測驗	讓學生了解自己在語文、數學、空間、邏輯推理、觀察、科學推理、美感與創意等各方面的優勢能力。
	110 年 3 月	技藝教育課程遴輔說明會（家長、學生場）	1. 利用本校視聽中心於晚間進行說明會。 2. 針對學生及家長進行本校技藝教育課程規劃及未來升學權益說明。
	110 年 4 月	職群試探課程	1. 至技藝教育合作學校進行為期 3 天的職群試探。 2. 參考學生性向測驗結果由老師推薦有生涯試探需求的學生進行試探。 3. 約招收 35 人。
	110 年 6 月	生涯發展教育宣導	1. 利用星期五班級活動時間於本校活動中心進行。 2. 邀請專輔教師向學生說明生涯探索。

對象	辦理期程	活動名稱	活動內容概述
九年級	109 年 9 月	情境式職涯興趣測驗	藉由測驗了解學生未來職涯興趣，作為九年級志願選填之參考。
	109.09.10 110 年 2 月	技藝教育課前及升學進路說明會	1. 針對參加技藝教育課程的學生進行課前說明，認識帶隊老師、了解課程規範。 2. 簡介參加技藝教育課程的升學權益。
	全學年	技職院校參訪	1. 依學校行事安排適切的學校參訪。 2. 由輔導處帶領學生前往。
	110.01.08	技藝教育成果展	1. 邀請本校家長、教師與九年級學生一同共襄盛舉。 2. 邀約八年級具技藝教育性向學生前來觀摩學習。
	110 年 2 月	技藝競賽	本校九年級技藝教育課程學生，由合作學校協助遴選適合的學生參加新北市辦理技藝教育競賽。
	110 年 3 月	適性入學宣導	1. 邀請相關講師擔任主講者。 2. 依學校活動合併或分別辦理導師場、學生場及家長場。
	110 年 3 月	新北市高級中等學校教育博覽會	1. 相關訊息請學生張貼於聯絡本上通知家長與學生。 2. 請輔導老師協助宣導並鼓勵學生參加。
	110 年 5 月	親職講座 多元入學宣導	1. 與教務處聯合辦理。 2. 說明多元性入學與志願選填相關事宜。
	110 年 5 月	生涯探索 體驗週	1. 參訪體驗未參訪過的學校、群科，或邀請至本校演講、辦理實作課程。 2. 校外參訪除由輔導處協助帶隊外，亦協助媒合以班級為單位之參訪活動。
	110 年 5 月	技藝教育升學 說明會	1. 針對參加技藝教育課程的學生升學管道宣導。 2. 主要集中實用技能學程、技優甄審入學等升學管道。
	110 年 5 月	自辦升學博覽會	於本校活動中心自辦升學博覽會，廣邀基北區高級中等學校、北區五專蒞校進行各校特色宣導並擺設攤位，由該校學長姐對學弟妹直接交流互動。。
	110 年 5 月	自辦新北市 公立優免學校 升學宣導	1. 邀請本校新北市公立優免學校蒞校宣導。 2. 採自願報名。
	110 年 7 月	畢業生升學進路 調查	1. 由本校九年級畢業生之升學股長組成團隊協助調查及回傳相關訊息。 2. 妥為收集相關資訊，並協助提供未升學、未就業學生輔導資訊。

拾、經費：

一、經費來源：

- (一)擬定本校生涯發展教育實施計畫，陳教育局審查通過後，報請教育部國民及學前教育署申請補助。
- (二)本校預算經費及自籌經費。

二、經費概算：

- (一)全校普通班 89 班，補助經費 3,000 元×89 班=267,000 元。
- (二)八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪 30 班，增加補助經費 3,000 元×30 班+20,000 元=110,000 元。
- (三)申請補助經費總計新臺幣 377,000 元，詳如附件。

拾壹、預期成效及檢核機制：

一、質的成效

(一)學生部分

1. 透過各種活動，如心理測驗的實施與說明、專題演講、融入課程等，協助學生更認識自己的興趣、性向、價值觀及人格特質，增進自我覺察，養成積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
2. 藉由融入課程、社區職場與高級中等學校暨五專之參觀實作體驗等，讓學生認識工作世界的類型及其內涵，除了了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向外，也能知道社會發展階段與工作間的關係。
3. 透過技藝教育課程、高級中等學校暨五專的參訪、升學博覽會、各類講座等活動，培養學生正確的工作態度及價值觀，於課程中融入以讓學生學習如何尋找並運用工作世界的資料，培養解決生涯問題及做決定的能力，進一步了解教育及進路選擇與工作間的關係，從而可以對自己的生涯進行規劃。

(二)教師部分：透過研習、講座及宣導等活動，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。

(三)家長部分：透過親職講座與親師合作，培養學生終身學習的觀念與能力，協助學生做好生涯規劃，以適應未來的生活。

二、量的成效：預計辦理

項目 \ 年級	七年級	八年級	九年級
心理測驗實施	1 種	1 種	1 種
生涯檔案及生涯發展紀錄手冊檢核	2 次	2 次	2 次
職業訪談	0 次	1 次	0 次
學長姊訪談	0 次	0 次	1 次
生涯發展教育宣導	0 場	1 場	1 場
親職講座	6 場	6 場	6 場
教師生涯發展教育研習	2 場	2 場	2 場
普通型高級中等學校參訪	0	0	1 所
技術型高級中等學校參訪	0	6 所	1 所
產業參訪	2 次	0 次	1 次
技藝教育課程說明會	0	2 場	0
技藝教育課程	0	0	3 班
技藝教育成果展	2 次(社團)	2 次(社團)	1 次(課程)
技優甄選、實用技能班、建教合作班說明	0	0	1 場
升學進路宣導	0	1 場	3 場
升學博覽會	0	0	1 場
刊物宣導	4 刊	4 刊	4 刊

三、檢核機制：依下列檢核表進行檢核，並於「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議依據結果進行討論，以擬訂下年度生涯發展教育實施計畫。

(一) 辦理生涯發展教育工作-活動規劃檢核表

新北市立中山國民中學 109 學年度辦理生涯發展教育工作-活動規劃檢核表

試探課程及群科	依年級及學期別填寫	活動代碼	活動內容
1. 學術課程	七-1、八-1、九-1	8	心理測驗
	七-1、八-1、九-1	7	適性影片欣賞
	九-1	4	學校參訪(師大附中)
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
2. 機械群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	專業群科參訪(智光商工)
	九-1	4	職群試探(大安高工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導(新北高工)
3. 動力機械群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	專業群科參訪(南強工商)
	九-1	6	技藝教育課程(南強工商)
	八-2	4	職業試探(南強工商)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導(新北高工)
4. 電機與電子群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	專業群科參訪(南強工商、莊敬高職、智光商工、豫章工商)
	九-1	4	職群試探(大安高工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導(新北高工)
5. 土木與建築群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	九-1	4	職群試探(大安高工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)

◎活動方式代碼說明：(各課程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一次)

1. 專業群科參訪 2. 分站活動(含博覽會) 3. 專題演講、座談、入班宣導等 4. 職群試探
5. 生涯探索營 6. 加深職業試探-技藝教育課程 7. 媒體應用 8. 其他(請簡要說明)

試探課程及群科	依年級及學期別填寫	活動代碼	活動內容
6. 化工群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
7. 商業與管理群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	專業群科參訪(豫章工商、樹人家商、能仁家商、智光商工、莊敬高職)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
8. 食品群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-2	4	職業試探(智光商工)
	九-1	6	技藝教育課程(智光商工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
9. 設計群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	七-1、七-2 八-1、八-2	4	技藝教育社團(復興商工-創意藝術社)
	八-1	1	專業群科參訪(南強工商、莊敬高職、智光商工、豫章工商、能仁家商)
	八-2	4	職業試探(智光商工)
	九-2	6	技藝教育課程(智光商工)
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導(鶯歌高職)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
10. 農業群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	專業群科參訪(莊敬高職)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
11. 家政群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	專業群科參訪(樹人家商、能仁家商、莊敬高職)
	八-2	4	職業試探(樹人家商)
	九-1	6	技藝教育課程(樹人家商)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)

◎活動方式代碼說明：(各課程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一次)

1. 專業群科參訪 2. 分站活動(含博覽會) 3. 專題演講、座談、入班宣導等 4. 職群試探
5. 生涯探索營 6. 加深職業試探-技藝教育課程 7. 媒體應用 8. 其他(請簡要說明)

試探課程及群科	依年級及學期別填寫	活動代碼	活動內容
12. 餐旅群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	專業群科參訪(莊敬高職、豫章工商、南強工商、樹人家商、能仁家商、智光商工)
	八-2	4	職業試探(樹人家商)
	九-2	6	技藝教育課程(樹人家商)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
13. 水產群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
14. 海事群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
15. 外語群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
16. 藝術群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	七-2	3	職業達人開講(氣球師)
	八-1	1	專業群科參訪(能仁家商、智光商工、莊敬高職、南強工商)
	八-2	4	職業試探(南強工商)
	九-2	6	技藝教育課程(南強工商)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
17. 護理類科	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	七-2	4	職場參觀-亞東醫院參訪
	八-2、九-2	3	五專講座(馬偕護理專科學校)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)

◎活動方式代碼說明：(各課程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一次)

1. 專業群科參訪 2. 分站活動(含博覽會) 3. 專題演講、座談、入班宣導等 4. 職群試探
5. 生涯探索營 6. 加深職業試探-技藝教育課程 7. 媒體應用 8. 其他(請簡要說明)

(二) 辦理生涯發展教育工作-活動執行成果檢核表

新北市立中山國民中學 109 學年度辦理生涯發展教育工作-活動執行成果檢核表

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 成效待加強	未執行		
1. 生涯檔案增補、建置與檢核					
2. 生涯發展紀錄手冊建置與檢核					
3. 生涯檔案封面設計比賽					
4. 心理測驗					
5. 參訪活動-產業參訪					
6. 社區高級中等學校 專業群科參訪活動					
7. 參訪活動-高級中等學校參訪					
8. 職群試探					
9. 家長職業分享					
10. 職業訪談					
11. 專題演講					
12. 升學博覽會、資料展					
13. 適性輔導影片宣導					
14. 班級輔導					
15. 小團體輔導					
16. 技藝教育社團					
17. 技藝教育課程					
18. 技藝教育成果展					
19. 輔導刊物					

(三)辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢核表

新北市立中山國民中學 109 學年度辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢核表

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			(包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等)
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣(市)教育局(處)審核			
依核定計畫與經費概算表,實施課程及活動並核實支應經費			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
完成生涯發展教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			

(四)生涯發展教育融入領域課程實施檢核表

新北市立中山國民中學 109 學年度辦理生涯發展教育工作-融入領域課程實施檢核表

實施項目		執行程度（請勾選）			辦理現況說明	檢討與未來建議
		已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構						
召開課程小組會議（教學研究會）依據生涯課程主題架構及能力指標，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然科學領域 自然與生活科技領域					
	6. 藝術領域 藝術與人文領域					
	7. 綜合活動領域					
	8. 科技領域					
	9. 健康與體育領域					
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然科學領域 自然與生活科技領域					
	6. 藝術領域 藝術與人文領域					
	7. 綜合活動領域					
	8. 科技領域					
	9. 健康與體育領域					
備註						

(五)生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表

新北市中山國民中學 109 學年度生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表

檢核日期：中華民國_____年_____月_____日

教師姓名		任教科目				
單元(活動)名稱		日期				
教學重點概述		節數				
檢核項目	檢核內容	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	補充說明 (視實際 執行情形填寫)
課程規劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標					
教學活動	依議題實質內涵(七、八年級)、分段能力指標(九年級)及學生先備知識將「生涯發展教育」融入領域課程計畫					
	規劃並進行適切的「生涯發展教育」教學活動					授課方式： ☐ 講述法 ☐ 影片欣賞 ☐ 分組討論 ☐ 其他_____
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學					運用資源及方式： ☐ 軟硬體設備 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形					評量方式： ☐ 紙筆測驗 ☐ 表演 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 其他_____
	綜合學生相關表現，提供適切回饋與建議及生涯輔導					☐ 生涯發展紀錄手冊 ☐ 學習單 ☐ 聯絡簿 ☐ 其他_____
	檢核本學期教學成效，據以修正下學期「生涯發展教育」課程計畫					

拾貳、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

拾參、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論、經校長核可，函送縣(市)政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

新北市立中山國民中學 109 學年度生涯發展教育 八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪實施計畫

一、依據：

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。
- (四) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助八年級學生在生涯規劃過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯規劃抉擇之參考。

三、活動內容：

活 動 規 劃		備 註
活動時間	109 年 12 月 3 日(星期四) 上午(8:10~11:15)、下午(12:20~15:20)各一梯次	每梯次 15 個班級 每班安排半天參訪
預計合作單位	社區高級中等學校專業群科參訪： 上午場次：南強工商、樹人家商、豫章工商 下午場次：莊敬高職、能仁家商、智光商工	每校安排 5 個班級 參訪
參加人員	學生：960 人 教師：導師 30 人、輔導老師 4 人 行政單位：輔導處 4 人	
預計辦理方式	1. 辦理模式：八年級全體學生 5 班為一群，分上下午 2 梯次參訪，並以班為單位，由導師帶隊督導，並由 4 名行政人員及 4 名輔導老師支援協助。 2. 參訪學校參訪學校及群科說明： 南強工商-餐旅職群(觀光事業科) 藝術職群(戲劇科、電影電視科、表演藝術科) 電機電子職群(資訊科) 動力機械職群(汽車科) 設計職群(多媒體動畫科) 豫章工商-商業與管理職群(商業經營科、資料處理科) 餐旅職群(餐飲管理科) 電機電子職群(電子科、電機科、資訊科) 設計職群(廣告設計科) 樹人家商-家政職群(幼兒保育科、美容科) 商業與管理職群(商業經營科、資料處理科) 餐旅職群(觀光事業科、餐飲管理科) 能仁家商-家政職群(幼保科、美容科、流行服飾科) 商業與管理職群(商業經營科、資料處理科) 餐旅職群(觀光事業科、餐飲管理科) 設計職群(廣告設計科、多媒體設計科) 藝術職群(表演藝術科)	

	智光商工-商業與管理職群(資料處理科) 餐旅職群(觀光事業科、餐飲管理科) 藝術職群(表演藝術科) 電機電子職群(電子科、資訊科) 機械職群(機械科) 設計職群(美工科、多媒體設計科) 莊敬高職-餐旅職群(餐飲科) 家政職群(美容科、流行服飾科、幼保科) 設計職群(多媒體動畫設計科) 藝術職群(表演藝術科、電影電視科、音樂科) 電機電子職群(資訊科) 商業與管理職群(資處科) 農業職群(農經科、園藝科) 3. 群科試探及參訪進行方式：依據參訪學校及職群性質安排課程簡介、參觀場地設施及實地操作等活動。
--	--

四、經費來源：

- (一) 經新北市「109 學年度國民中學生涯發展教育審查會議」審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 109 學年度生涯發展教育經費補助原則：除基本補助（全校每班 3 千元）外，八年級每班增加 3 千元經費（以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助 2 萬元），辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動。（本校八年級班級數：30班）。

五、預期成效：

- (一) 配合十二年國民基本教育課程內涵與精神，結合生涯規劃教育課程，幫助學生認識各行各業以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解個人特質、興趣與工作環境，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的 品德與價值觀。
- (三) 藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中山國民中學 109 學年度生涯發展教育 國中生涯檔案建置與管理實施計畫

一、依據

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。
- (五) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 落實生涯發展教育課程，透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由建置與分析生涯檔案內容，協助學生建立生涯規劃概念、訂定適切的生涯目標，並作好生涯規劃之預備。
- (三) 透過整合家長、導師、輔導教師等之生涯進路建議，提升學生運用各項資源以規劃生涯發展的能力。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、辦理時程：109 學年度(109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止)。

五、執行要領

- (一) 配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。
- (二) 運用教務處各領域課程小組會議（教學研究會）時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
- (三) 輔導處協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯規劃教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
- (四) 善用學校刊物刊載學生生涯發展及生涯檔案相關活動。
- (五) 鼓勵學生積極參與生涯檔案封面設計比賽。
- (六) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導孩子完成。
- (七) 生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與「國中學生生涯發展紀錄手冊」相互搭配進行。

六、實施方式：

（一）建置

1. 本校生涯檔案包含透明資料夾 1 個與生涯學習檔案 1 本。
2. 學生生涯檔案由七年級開始建置，由學生自行保管。八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
3. 各班可依需求由輔導活動任課教師或學生自行設計之。

（二）實施

1. 生涯檔案建置除了於輔導活動課程中進行之外，亦可結合彈性課程、空白課程與相關課程中操作。
2. 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，由輔導老師指導學生依序完成。
3. 生涯檔案由學生自行保管，統一放在各班教室的置物櫃中，請導師配合辦理，並請家長協助督促。
4. 輔導教師需運用學生生涯檔案指導學生生涯進路分析與抉擇。
5. 生涯檔案內容皆須與生涯發展教育相關，並可搭配並補充生涯發展紀錄手冊之不足。
6. 生涯檔案封面，每學年下學期辦理封面設計競賽，八年級每班派員 1 名參加，七、九年級自由報名，並由校內輔導教師擔任評審，選出優秀作品，做為下一學年度之生涯檔案封面。

（三）檢核

1. 每學期建立生涯檔案檢核表，確認每學期學生生涯檔案建置情況並讓學生省思學期中的學習。
2. 將優良檔案留存以建立生涯檔案範本，可供往後輔導活動教師班級教學示範之用並於校慶成果展展示。
3. 生涯檔案檢核併入每學期的作業檢查及輔導活動科成績，依各班輔導活動科教師之規定進度為主進行抽查，各班需複查同學依複查部分於規定時段內進行補件至通過為止。
4. 各班生涯檔案查閱過程表現優異者，由輔導活動科教師每學年挑出各班 5 名優良學生並依校內獎懲實施規定記嘉獎 1 次，未完成檔案繳交同學，應於補交期限內補交，逾期未交者，依本校學生獎懲實施規定處理。
5. 每學期確實查閱並追蹤管理。
6. 於學生畢業時由學生自行帶回保管。

七、實施內容

- （一）成長歷程：拼出自我、我的特質星星、周哈里窗、家族職業樹、角色樹、緣來就是你、優點大集合、我的好朋友、夢想圖像。
- （二）心理測驗：多元智慧、學習態度檢核表、EQ 大考驗、性向測驗大剖析、興趣能不能當飯吃？、特質大拼盤、我的能力表現、工作價值觀。
- （三）生涯資訊搜查：職業調查、飛往未來的橋樑、生涯名人故事屋。
- （四）生涯影片欣賞：奇蹟男孩、腦筋急轉彎、動物方城市、墊底辣妹。
- （五）附錄：十二年國教基本概念圖、高中簡介、高職簡介、五專簡介、職業類科介紹、雙北市高中職捷運站路線圖。

- (六) 其他：由學生自行放入與生涯發展教育相關之資料（如相關課程之學習單、妥為收集個人參加職涯活動之證明、相關競賽獎狀等）。

八、經費來源及概算：由本校 109 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

(一) 量化部分：學生畢業前每人能完成 1 本自己專屬的生涯檔案手冊。

(二) 質性部分：

1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。
2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會審議，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中山國民中學 109 學年度 「國中學生生涯發展紀錄手冊」建置與管理實施計畫

一、依據

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (四) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學學生生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。
- (五) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯發展紀錄手冊建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據。
- (三) 透過手冊內容分析，提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師、輔導教師、各領域教師及家長會。

四、辦理時程：109 學年度(109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止)。

五、執行要項

- (一) 輔導處需協同導師、輔導活動任課教師及教務、學務相關人員，研擬「國中學生生涯發展紀錄手冊」（以下簡稱「生涯手冊」）執行進程、「生涯手冊」內相關資料（心理測驗、領域學習成績、獎懲紀錄等）主責處室及資料提供時間、「生涯手冊」保管人員與保管空間、查閱及檢核機制。
- (二) 辦理相關教師研習說明會，強化教師生涯輔導理念、建立學校本位「生涯手冊」建置與保管機制之共識。並請導師及輔導教師共同指導學生完成本「生涯手冊」，相關處室及其他任課教師提供必要之協助。
- (三) 結合家長日或親職講座說明「生涯手冊」內容，並請家長共同協助學生進行生涯規劃。
- (四) 「生涯手冊」內容的敘寫與操作期程，可與學生生涯檔案相互搭配進行。
- (五) 若遇學生異動（轉班、轉學等），本「生涯手冊」請隨學籍相關資料一併轉移。

六、實施方式

- (一) 「生涯手冊」由七年級開始建置，八、九年級持續新增、保管、維護，並於九年級落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 「生涯手冊」各班導師保管（個人資料需保密），輔導活動任課教師或學生有需求時須向導師索取使用。
- (三) 「生涯手冊」部份紀錄內容除於輔導活動課程中進行之外，由導師利用班級空白課程與導師時間指導學生填寫，相關填寫時間、填寫內容及協助者如實施內容。

- (四) 每學期末各班需將「生涯手冊」送交輔導處進行審閱與追蹤管理，於畢業時發還學生參用。
- (五) 每年 5-6 月，由學生帶回交由家長參閱簽章後，繳回學校統一保管。
- (六) 導師、輔導教師及家長應運用「生涯手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

七、實施內容：如附表一。

八、經費來源及概算：由本校 109 學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

- (一) 量化部分：學生能完成「生涯手冊」。
- (二) 質性部分：導師、輔導教師及家長應運用「生涯手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會審議，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附表一 新北市立中山國民中學 109 學年度生涯發展紀錄手冊實施內容

項目	分項目	頁碼	寫人	協助人	說明
一、 我的成長 故事	(一)自我認識	1-2	學生	輔導活動 任課教師	各班輔導老師及配課老師利用 <u>每學 年</u> 上課填寫。
	(二)職業與我	3	學生		
二、 各項心理 測驗	(一)性向測驗	4	學生	輔導活動 任課教師	八下施測「適性化職涯性向測驗」， 九上施測「情境式職涯興趣測驗」， 資料組將於施測前召開測驗說明 會。其他測驗則浮貼輔導課印發相關 的生涯學習單。
	(二)興趣測驗	5	學生		
	(三)其它測驗	6	學生		
三、 學習成果 及特殊表 現	(一)我的學習表現 1. 每學期各領域 成績 2. 國中教育會考 表現 3. 體適能檢測表現	7-9	學生	導師	1. 依學校印發學期成績單，手寫登錄 或浮貼，但仍需完成省思紀錄。 2. 會考表現請九年級導師指導，依會 考結果浮貼影本。 3. 體適能測驗：七年級至九年級擇優 採計表現結果，請學生自行上網列 印檢測結果報表(帳號為身份證字 號，密碼為學號)。
	(二) 我的經歷	10	學生		1. 每學期結束前登錄。 2. 經歷與競賽成果部分，建議導師可 請學生將相關證明(證書、獎狀等) 影印浮貼，以利升學使用。
	(三) 參與各項競賽成果	11	學生		3. 該學期若無獎懲或改過銷過紀 錄，則填寫「0」。
	(四) 行為表現獎懲紀錄	12	學生		4. 每學期各需 1 筆省思紀錄
	(五) 服務學習紀錄	13	學生		配合學務處，手寫登錄或將公共服務 綠卡影印浮貼，並完成每學期 1 筆之 省思紀錄。
	(六) 生涯試探活動紀錄	14-15	學生	輔導教師	1. 依實際情況登錄，學期結束前完成 (請搭配適性輔導活動總表，如： 八年級專業群科參訪、九年級技藝 教育課程等)。 2. 九年級由輔導處統一印製統整 單，由輔導教師帶領學生完成。
四、生涯統整面面觀		16-18	學生	輔導教師	由輔導老師帶領填寫
五、生涯發展規劃書		19-20	學生、家長、 輔導教師、導師 (第 20 頁)		五專採計「師長綜合意見」，第 20 頁， 可複選。
六、 學生生涯 發展歷程 相關紀錄	(一)學生生涯發展 歷程觀察紀錄	21	導師 輔導 教師	導師、輔導 教師及各領 域教師	每生每學年至少有導師及輔導教師 建議各 1 則(校務系統-新公告管理 提供電子檔供參酌)。
	(二)生涯諮詢紀錄	22	學生	輔導教師	由輔導教師帶領填寫
	(三)家長的話	23	家長 導師	導師	1. 期末發回填寫後，統一收回。 2. 家長、導師務必簽章。

新北市立中山國民中學 109 學年度生涯發展紀錄手冊各項登錄時程表

項目	一、 我的成長故事		二、 各項心理測驗			三、 學習成果及特殊表現						四、 生涯 統整 面面觀	五、 生涯發展 規劃書	六、 學生生涯發展歷程相關紀錄		
分項目	自我 認識	職業 與我	性向 測驗	興趣 測驗	其他 測驗	我的學 習表現	我的 經歷 (幹部、 社團)	參與各 項競賽 成果	行為表 現獎懲 紀錄	服務學 習服務 紀錄	生涯試 探活動 紀錄			學生生涯 發展歷程 觀察紀錄	生涯諮 詢紀錄	家長的話
頁碼	1-2	3	4	5	6	7-9	10	11	12	13	14-15	16-18	19-20	21	22	23
填寫人	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生 家長 導師 輔導教師	導師 輔導教師	學生	家長
協助人	輔導教師		輔導教師			導師						輔導教師		輔導 教師	導師	
七-1	1 月前	✕	✕	✕	依 教 學 內 容 填 寫	3 月前	3 月前	3 月前	3 月前	3 月前	1 月前	✕	✕	導師、 輔導教師每 學年至少各 登錄 1 筆 校網校內公 告電子檔供 參酌。	1 月前	學期末前 發回給家 長簽章再 收回。
七-2	✕	5 月前	✕	✕		10 月前	10 月前	10 月前	10 月前	10 月前	6 月前	✕	✕		6 月前	
八-1	1 月前	✕	✕	✕		3 月前	3 月前	3 月前	3 月前	3 月前	1 月前	✕	✕		1 月前	寒假 暑 假統一輔 導處保 管。
八-2	✕	6 月前	6 月前	✕		10 月前	10 月前	10 月前	10 月前	10 月前	6 月前	✕	✕		6 月前	
九-1	1 月前	✕	✕	11 月前		3 月前	3 月前	3 月前	3 月前	3 月前	1 月前	✕	✕		1 月前	九年級於 畢業前發 還學生自 行保管。
九-2	✕	5 月前	✕	✕		6 月前	6 月前	6 月前	6 月前	6 月前	5 月前	5 月前	5 月前		5 月前	
說明:生涯發展紀錄手冊調閱時間-110 年 1 月、5 月(九年級)、6 月																