

新北市立中山國民中學 105 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、計畫名稱：I can, we can! 中山好行動

貳、依據：

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- 二、教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 104 年 2 月 10 日臺教國署國字第 1030149180B 號令)辦理。
- 四、新北市政府教育局 105 年 7 月 5 日新北教特字第 1051202796 號函辦理。

參、目的：

- 一、落實九年一貫課程的內涵與精神，協助學生探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質，增進學生瞭解自我潛能，培養生涯發展的基本能力。
- 二、透過多元的教學內容，協助學生認識工作世界的類型及其內涵，了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
- 三、教導學生生涯發展觀念，建立規劃生涯進路知能，協助學生了解社會發展階段與工作間的關係，培養正確工作態度及價值觀，並學習如何尋找並運用工作世界的資料，培養解決生涯問題及做決定的能力。
- 四、協助學生認識職業世界，學習開展自我生涯途徑，了解教育及進路選擇與工作間的關係，發展規劃生涯的能力。

肆、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：新北市政府教育局。
- 三、承辦單位：新北市立中山國民中學。

伍、辦理期程：105 學年度(105 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日止)。

陸、實施對象：105 學年度全體學生，共計 89 班。

柒、行政組織與運作：

- 一、成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以校長為召集人，下設副召集人及執行秘書各一人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程與活動企劃並分設行政組、教學組與活動組，執行相關教育工作。
- 二、生涯發展教育工作執行委員會於每學期期初及期末各召開一次會議，每學年共計召開 4 次會議。

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	陳君武	督導生涯發展教育計劃之進行
副召集人	教務主任	許憶雯	1. 督導生涯發展教育融入教學課程設計及成果彙整 2. 生涯發展教育議題課程小組成員
執行秘書	輔導主任	彭怡婷	1. 協助與督導整體活動企劃與推動執行

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
			2. 生涯發展教育議題課程小組成員
一、行政組：協助課程及活動執行、採購、經費核銷及相關後勤支援			
行政組	學務主任 總務主任 人事主任 會計主任	莊惠群 莊銘河 廖雅耀 江秀枝	1. 協助計畫活動之擬訂與推動 2. 協助課程與活動規劃與執行成效考核 3. 採購、經費核銷及相關後勤支援
二、教學組(含生涯發展教育議題課程小組)：生涯發展教育議題融入各領域教學			
教學組	教學組長	陳喬禹	1. 生涯發展教育課程教學組召集人 2. 協助教師進行生涯發展教育融入教學課程設計，並推薦交案參與校外比賽事宜 3. 生涯發展教育融入教學各項成果彙整
	國文領域召集人	蕭燕婷	1. 推動生涯發展教育融入各領域課程設計與教學 2. 各領域教學研究研發教學活動、分享教學心得及參加生涯相關知能成長研習，有效推動融入之教學
	英文領域召集人	林佳青	
	數學領域召集人	陳乃瑛	
	自然領域召集人	陳怡樺	
	社會領域召集人	王柏嬭	
	健體領域召集人	翁千惠	
	藝術與人文召集人	張翠娥	
	綜合領域召集人	孔慶玉	
三、活動組：生涯發展教育各項活動規劃與執行			
活動組	資料組長	林暄宜	1. 生涯發展教育活動設計及辦理 2. 協助生涯試探、職業試探及技藝教育活動設計及辦理 3. 彙整及編輯生涯發展教育活動成果 4. 辦理生涯教育經費申請及核銷作業
	註冊組長	林淑芳	承辦或協辦生涯發展教育活動
	訓育組長	區晨郁	
	生教組長	林信誌	
	體育組長	蘇柏魁	
	特教組長	盧珮宇	特殊教育學生生涯教育活動規劃、辦理及成果彙整
四、生涯輔導進路組(生涯發展教育議題課程小組)：生涯輔導諮商與生涯發展教育活動之進行			
生涯輔導進路組	輔導組長	林京霈	1. 提供生涯發展教育輔導諮商與協助 2. 研擬規劃校內生涯檔案內容及生涯發展教育活動 3. 協助指導學生生涯輔導紀錄手冊與生
	專任輔導教師	李佩珊	
	專任輔導教師	林怡靜	
	兼任輔導教師	林倖如	

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
	兼任輔導教師	陳毓娟	生涯檔案之建置與管理 4. 協助推動生涯發展教育各項活動進行
	兼任輔導教師	林姿諭	
	兼任輔導教師	邱施仁	
	七年級級導師	林信宏	
	八年級級導師	康淑莉	
	九年級級導師	張翠娥	

捌、課程規劃：

一、規劃原則

- (一) 依據九年一貫課程綱要重大議題生涯發展教育能力指標及學習內容，配合各領域之教學內容與進度，進行系統性之整體規劃。
- (二) 規劃課程依全面原則、行動原則、績效原則、分享原則與連貫原則，使學生學習到具系統性之生涯發展教育知能。
- (三) 結合「生涯發展教育工作執行委員會」教學組及活動組織規劃，於學校課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」，建置符合學生需要、社區特色及教師專長之課程，並於學期上課前，完成生涯發展教育之教學主題與教學活動規劃，由教師依專長進行教學。
- (四) 於國一辦理社區職場參觀、國二辦理社區高中職專業群科參訪、職業試探課程、國三辦理技藝教育課程、生涯探索體驗週，協助學生透過實作體驗活動，依循生涯發展教育指標，逐步從自我覺察，到生涯覺察，從而進行生涯探索與進路選擇。

【國一】

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
語文領域 〈國文〉	各班語文 領域國文 教師	雅量、絕句選、不要怕失敗、差不多先生傳、賣油翁、音樂家與職籃巨星、生命的價值、論語選、謝天、紙船印象。	105.09 ~ 106.06 依各領域 課程計畫 進度及學 校行事曆 規劃實施	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展生涯規劃的能力。
		五柳先生傳、王冕的少年時代、視力與偏見、王藍田食雞子、那默默的一群		1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
語文領域 〈英文〉	各班語文 領域英文 教師	Unit 1 Who's she?		2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵
		Unit2 What do you do after school?		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質
數學領域	各班數學 領域教師	3-1 代數式的化簡、 3-2 一元一次方程式		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		1-2 解二元一次聯立方程式、2-1 直角坐標平面、2-2 二元一次方程式的圖形、 3-1 比例式市售果汁飲料(罐裝或保特瓶)		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。
自然與生活科技 領域	各班自然 領域任課 教師	發現生命的驚奇、生物體的組成、生物體與營養、生物體的運輸作用、生物體的協調作用、生物體內的恆定性與調節、科技與生活		2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
		新生命的誕生、遺傳、生命的演變、形形色色的生物、生物與環境的交互作用、人類與環境、資訊 e 世界		2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
社會領域	各班社會領域任課教師	臺灣的環境問題與環境保護、自我的成長、友善校園與終身學習		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
		戰後臺灣的經濟與社會、社會規範、社會中的文化、變遷中的社會		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。
健康與體育領域	各班健體領域任課教師	健康獨特的你、均衡飲食、吃對了就健康、青春心事、情緒與壓力調適、健康消費新知、幸福根基～體適能、團隊合作～籃球、跳躍音符～排球、魅力四射～足球		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
藝術與人文領域	各班藝術與人文任課教師	探索藝術形式的奧秘、音樂・聽・音樂、節奏玩家、搖曳聲姿、音樂萬有引力、造型與美感、奇妙的色彩、水與彩的邂逅、探索線條的魅力、設計與生活、看見自己、貼近你我的心、互動見真情		3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
		音樂總動員、樂音・初鳴、My MuSic Book、心情五線譜、綜合形式藝術、藝術的饗宴、空間的魔術師、筆情與墨趣、版畫印象、探索畫中的世界、同心圓、		3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
綜合領域	各班綜合領域任課教師	最佳拍檔、小隊本色、小隊大會串、有感運動)、「憶」饗世界、命運好好玩之分組、當我們同在一起、看見你我的美麗(歡樂動物園，天賦的禮物，作時間的主人，作個資源高手)		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		「繩」來一筆、生火有「道」、生火爆爆樂、恭賀新喜大團圓、手牽手心連心、學習探險家、智慧知多少、搭配中山生涯檔案【多元智慧檢核表】		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質

【國二】

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
語文領域 〈國文〉	各班語文領域 國文教師	愛蓮說、古詩選、歲月跟著、西北雨、大明湖、為學一首示子姪、記承天夜遊	105.09 ~ 106.06 依各領域課程 計畫進度及學 校行事曆規劃 實施	1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀 質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀 質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		碧翠絲的羊、偷靴、木蘭詩、幽夢影選、陋室銘、新詩選、麥帥為子祈禱文		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀 質所適合發展的方向。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
語文領域 〈英文〉	各班語文領域 英文教師	Unit 1 I Enjoyed the First Day Back at School、Unit 5 I Want to Be a Teacher		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
		Unit 4 Everyone Is Practicing Hard、Unit 8 I Cried When the Dragon Died		2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 質所適合發展的方向。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。
數學領域	各班數學領域 教師	1-1 乘法公式 2-3 畢氏定理 4-2 配方法與公式解		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 質。
健康與體育領域	各班健體領域 任課教師	活力滿點(戶外活動)、青山任我行(登山)		3-3-5 發展規畫生涯的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能
		美妙的生命、生命的軌跡、健康休閒家、所向披靡(排球)		3-3-5 發展規畫生涯的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能
藝術與人文領域	各班藝術與人文 任課教師	華夏風情(抒情詠志華夏音)、華麗巴洛克、優雅的古典樂派、劇樂交輝、水墨特性、小品合作、大山水集體創作、工藝介紹、改編說明、形與色的解放、抽象畫的介紹、小		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 質 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 質所適合發展的方向 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
綜合領域	各班綜合領域 任課教師	品練習、創作		2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 質 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 質所適合發展的方向 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的
		聲·影·音·像全藝術(繽紛聲影、影音畫視界)、多元交融的浪漫樂派、民族的謳歌、環境·建築·生活圈、動漫天地		
		「緣」來就是泥、優點大集合、我的好朋友(交友觀)、影片欣賞--動畫片「史瑞克」、情緒追追追、冒險氣球、陽光「心」配方、情緒處方箋、揮別憂鬱綻放微笑、走過失落、生命旅程、生命的寶藏		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀 質。
		生涯手冊填寫、新編多元性向測驗、職業放大鏡、看見趨勢，預見未來、職業 On Line、職業達人開講、能力密碼、特質大拼盤、這就是我		2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀 質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的

【國三】

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
語文領域 〈國文〉	各班語文 領域國文 教師	生於憂患死於安樂、五月天——成功，是失敗的累積、詞選、土、與宋元思書、大明湖、習慣說、繞一條比較遠的路、青鳥就在身邊、寄弟墨書	105.09 ~ 106.06 依各領域 課程計畫 進度及學 校行事曆 規劃實施	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
		鄒忌諷齊王納諫、元曲選、座右銘、求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課、與荒野相遇、口香糖、梨、便當、大鼠、射鵰英雄傳——智鬥書生、文言文戲說三戒、成語成語選邊站		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
語文領域 〈英文〉	各班語文 領域英文 教師	Seeing Is Believing, Isn' t It?、Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby		2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		Stress Is Neither Good Nor Bad、While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise、Do You Know How Astronauts Live in Space?、The Girl Who I Wrote to Is My Best Friend		2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
數學領域	各班數學 領域教師	1-2 縮放與相似、 3-2 外心、內心與重心		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
		1-3 應用問題		3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
自然與生活科技 領域	各班自然 領域任課 教師	直線運動、我們身邊的大地、地球的構造與變動、太空和地球、運輸科技		1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。 2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。
				3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
自然與生活科技 領域	各班自然 領域任課 教師	電流的效應、生活中的電與磁、全球變遷、物種大滅絕、動物王大冒險、科學符號心臟病、能源科技		

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
社會領域	各班社會領域任課教師	選擇與消費、生產與利潤、企業責任與綠色經濟、市場與貨幣、分工與貿易、個人與家庭經濟		2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
健康與體育領域	各班健體領域任課教師	倒轉乾坤～體操 健步如飛～慢跑		3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
藝術與人文領域	各班藝術與人文任課教師	成年禮(綻放新聲、典藏記憶)、當音符遇上光與影、尋找音樂新世界、流行·脈動、發現身邊的雕塑、性別觀點、畫風·寫景·優游		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
		宗教與藝術的交會(心靈的殿堂、敬拜禮讚齊頌揚、源自祭典的藝術)、即興揮灑的舞蹈、未來，現在進行式、世界民謠唱遊趣、音樂奇航、青春驪歌·夢想展翅、讓天賦點亮生命、		1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力
綜合領域	各班綜合領域任課教師	高校知多少、高中職 15 群科介紹、測驗-我喜歡做的事、特質大拼盤、我的能力表現、何倫碼、升學多線道、條條道路通羅馬、升學資訊 Q&A、預約成功、成功補給「讚」、【影片欣賞】我愛貝克漢		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。
		經典回憶、珍愛行動、升學資訊站、工作價值觀、生涯決策分析師、做明		1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

學習領域	任課教師	融入單元名稱	實施時間	可融入之生涯發展能力指標
		智的決定、升學備忘錄、追夢高手、火熱的青春、關鍵未來，自己掌握、【影片欣賞】神采公路、畢業祝福、薪火相傳		3-3-1 培養正確工作態度及價值觀 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規劃生涯的能力

玖、實施進度及其相關活動：

實施進度：

年級	重點	學習主題	實施方式及策略	實施進度
國一	(一) 自我覺察與探索	1. 了解自己的性格特質並能描述出自己的正面特質 2. 接納自我優缺點並培養悅納自己的態度 3. 了解自己的性向與興趣 4. 了解自己的價值觀與能力 5. 了解自己的情緒且能處理它 6. 培養悅納自己且樂觀進取的態度	1. 融入各領域課程教學、彈性課程 2. 生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊建置 3. 主題探索教育 4. 心理測驗：學業性向測驗 5. 班級輔導 6. 媒體應用 7. 專題演講：技職教育宣導 8. 技藝教育社團	105.09～ 106.07
	(二) 生涯覺察與試探：產業初探	1. 了解各行各業 2. 初步了解周遭親友工作內容 3. 了解職業工作者所需特質及其一般知能	1. 融入各領域課程教學、彈性課程 2. 生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊建置 3. 角色扮演 4. 訪問晤談 5. 各班家長職業 6. 體驗參觀活動-社區職場參觀	105.09～ 106.07

年級	重點	學習主題	實施方式及策略	實施進度
國二	生涯覺察與試探： 認識生涯類群	1. 討論工作的必要性及益處 2. 了解自我的性向及潛能 3. 協助學生認識生涯類群、新興及熱門行業 4. 認識居住社區各種工作特色 5. 了解學校所學與未來工作職場之相關性 6. 了解各行業對社會的貢獻 7. 對喜好的職業所需的準備做資料蒐集與深入的研究	1. 融入各領域課程教學、彈性課程 2. 生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊建置 3. 辦理生涯檔案封面製作比賽並觀摩討論 4. 班級輔導 5. 媒體應用 6. 實施新編多元性向測驗 7. 辦理職群試探活動-至社區高級中等學校進行專業群科參訪 8. 辦理職群試探活動-至社區高級中等學校進行專業群科試探 9. 專題演講：由專輔教師進行生涯發展教育宣講 10. 鼓勵投稿學校有關生涯發展教育之輔導刊物 11. 技藝教育社團	105.09～ 106.07
國三	生涯探索與進路選擇	1. 進一步了解自我興趣 2. 培養責任感及正確工作態度 3. 培養規劃及運用時間的能力 4. 培養生涯規劃及抉擇的能力 5. 深入了解各職業類科的工作性質與發展	1. 融入各領域課程教學、彈性課程 2. 生涯檔案與生涯輔導紀錄手冊建置 3. 實施興趣測驗－我喜歡做的事 4. 技藝教育課程 5. 技藝教育成果展 6. 班級輔導 7. 媒體應用	105.09～ 106.07

年級	重點	學習主題	實施方式及策略	實施進度
		6. 能依據自我人格特質，審慎選擇國中畢業後之進路	8. 生涯博覽會 9. 升學進路宣導：適性入學、多元入學、五專升學、優質高中升學輔導、綜合高中宣導、親職講座等 10. 參訪與體驗活動：師大附中、華僑高中、大安高工、鶯歌商工、馬偕醫護、協和祐德高中等校之參訪體驗。	

相關活動：

年級	辦理期程	活動名稱	活動內容概述
全校	7 月-全學年	生涯發展教育工作執行委員會	1. 擬定生涯發展教育計畫，並依市政府函示時間提送審查。 2. 配合課程計畫撰寫，各領域融入課程設計。 3. 成立「生涯發展教育工作執行委員會」，由校長擔任召集人，教務主任擔任副召集人，輔導主任擔任執行秘書，定期召開會議。 4. 於課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」研議各領域融入生涯發展教育議題之課程計畫內容。
	全學年	生涯布告欄	1. 由各高職至本校認領生涯布告欄。 2. 至少每兩個月須入校更換一次布告欄內容，內容以升學、職群介紹、未來生涯為主。
	105. 9. 24	家長日	配合家長日辦理「親師座談會」，提供生涯及適性輔導訊息。
	105. 10	生涯輔導紀錄手冊及生涯學習檔案研習	1. 針對全校導師進行填寫說明 2. 由輔導主任及資料組長主講
	9-10 月	建立國一學生輔導資料 A、B 表及國二、國三學生資料更新	1. 學生輔導資料 A 表由輔導活動教師指導學生填寫，並由輔導處統一保管，每學年定期更新資料。 2. 學生輔導資料 B 表，由導師保管並定期填寫，每學期末由輔導處統一收回，進行檢閱。
	期初建置，全學期視情況填寫	生涯輔導紀錄手冊建置	1. 期初由導師及輔導老師指導學生填寫基本資料。 2. 學期中及期末根據前一學期的學習成果填寫相關內容。
	每學期各抽查一次	生涯輔導紀錄手冊抽查(一)	1. 國三全面性抽查，以利升學相關作業。 2. 各年級依據應填寫的事項完成內容，國三需張貼志願選填結果，並填寫生涯試探活動紀錄相關內容；國二尤須

年級	辦理期程	活動名稱	活動內容概述
			張貼高職參訪學習單，並據以填寫「生涯試探活動紀錄」及性向測驗結果分析。 3. 至 106 年下學期期末，國一、國二全面性抽查，查驗後統一由輔導處保管，待學年初時統一發還。
	期初建置， 全學期視情 況填寫	生涯學習檔案建置	1. 輔導老師利用上課時間，指導學生完成各類基本資料的填寫。 2. 輔導老師於課程中，根據課程進度妥善使用生涯學習檔案內之相關內容。
	下學期	生涯學習檔案封面設計競賽	1. 邀約校內學生(以國二為主)設計下學年度之生涯學習檔案封面 2. 由校內美術教師、輔導教師提供建議並評選。
	106 週五班 周會時間	生涯輔導紀錄手冊填寫	班週課時間全校同步填寫手冊
	每學期各一次	生涯檔案抽查	1. 配合教務處作業抽查時程。 2. 由輔導處抽查生涯檔案作為輔導科作業抽查內容。
	上下學期期末	職業體驗育樂營	1. 列印相關訊息請學生張貼於聯絡本上加強宣導 2. 宣導單說明參加育樂營對個人適性發展與未來升學之影響
	全學年	親職教育講座	1. 邀請校內外合適議題之講師進行宣講 2. 講題內容包含適性輔導、12 年國教宣導、技職教育宣導、多元入學等方面。
	全學年	相關影片欣賞	1. 依學校行事安排播放相關影片。 2. 輔導課搭配生涯檔案觀賞相關影片，國一觀賞冰原歷險記；國二觀賞史瑞克、水男孩；國三觀賞我愛貝克漢。
國一	105.6.22	學業性向測驗	對學生的學習能力有初步的了解與認識。
	105.11.18	技職教育宣導	1. 由致理技術學院謝獻章教授主講 2. 利用星期五班級活動時間向全校國一升及導師進行技職升學制度說明
	106 年下學期	職業體驗活動	1. 預計至社區職場進行職業體驗活動 2. 約招收 30 位學生
國一、國二	全學年	技藝教育社團	1. 由復興美工教師群協助辦理「設計職群」之技藝教育社團。 2. 於星期五社團活動課時間辦理，社團名稱為「創意藝術社」 3. 課程包括：紙藝、繪圖、POP 海報設計、動畫設計等。
國二	下學期	新編多元性向測驗	讓學生了解自己在語文、數學、機械、空間、抽象、錯別字、文法與修辭、知覺速度等各方面的優勢能力。
	105.10.20	社區高中專業群科參訪	1. 校內國二學生上、下午兩梯次，分別至智光工商、豫章工商與穀保家商進行參訪(暫定)。 2. 參訪完畢後，填寫學習單，並填貼於生涯輔導紀錄手冊上、填寫手冊中「生涯試探活動紀錄」。

年級	辦理期程	活動名稱	活動內容概述
	下學期	技職院校參訪與實作體驗	1. 至致理技術學院參訪與實作體驗 2. 約 27 位學生參加
	下學期	生涯教育宣導	1. 利用星期五班級活動時間於本校活動中心進行 2. 邀請專輔教師表向學生說明生涯探索
	下學期	職業試探	1. 至技藝教育合作學校進行為期三天的職業試探 2. 參考學生多元性向測驗結果進行試探 3. 約招收 36 人
	下學期	技藝教育課程說明會 (導師場)	1. 針對國二導師進行技藝教育課程說明會 2. 招收 106 學年度技藝教育課程學生
	下學期	技藝教育課程說明會 (家長場)	1. 利用本校會議室於晚間進行說明會 2. 針對家長進行本校技藝教育課程規劃及未來升學權益說明
國三	上學期期初	興趣測驗	藉由測驗了解學生未來職涯興趣，工作九年級志願選填之參考。
		技藝教育遴輔會	針對技藝教育課程學生遴選與輔導召開會議。
	上、下學期 期初	技藝班課前及升學進 路說明會	1. 針對參加技藝班的學生進行課前說明，認識帶隊導師、 了解課程規範 2. 簡介參加技藝班的升學權益
	全學年	高中職及技職院校參 訪	1. 依學校行事安排適切的學校參訪。 2. 由輔導處帶領學生前往。
	12 月	局辦高中職教育博覽 會(新北市及台北市)	1. 相關訊息請學生張貼於聯絡本上通知家長與學生 2. 由輔導處帶領學生參加新北市辦高中職教育博覽會
	上學期期末	技藝教育成果展	1. 邀請本校家長、教師與國三學生一同共襄盛舉。 2. 邀約國二具技藝教育性向學生前來觀摩學習。
	上學期期末 至下學期期 初(依教育 局行事)	技藝競賽	本校國三技藝教育課程學生，由合作高職協助遴選適合的學生參加新北市辦理技藝教育競賽。
	下學期	多元入學與適性輔導 說明會	1. 邀請相關講師擔任主講者 2. 依學校活動合併或分別辦理導師場、學生場及家長場。
	下學期	親職講座-適性入學 宣導	1. 與教務處聯合辦理。 2. 說明適性入學與志願選填相關事宜。
	下學期	生涯探索體驗週	1. 以本校從未參訪過的學校、群科為邀請演講或參訪體驗之學校。 2. 校外參訪除由輔導處協助帶隊外，亦協助媒合以班級為單位之參訪活動。
	依作業時程 辦理	技藝班升學說明會	1. 針對參加技藝班的學生升學管道宣導 2. 主要集中實用技能班、技優甄審等升學管道。
	下學期	自辦升學博覽會	1. 由本校自辦升學博覽會，廣邀基北區高中職、北區五專蒞校進行各校特色宣導。 2. 舉辦地點為本校活動中心

年級	辦理期程	活動名稱	活動內容概述
	下學期	自辦優質高中升學宣導	1. 邀請本校鄰近之優質高中蒞校宣導 2. 依學生需求自願選填時段聽講
	下學期 7-8 月	畢業生升學進路調查	1. 由本校國三畢業生之升學股長組成團隊協助調查及回傳相關訊息。 2. 妥為收集相關資訊，並協助提供未升學、未就業學生輔導資訊。

※ 本計劃中國二「社區高級中等學校專業群科參訪」活動採全體學生參加的方式；國一「職業參觀體驗」活動及國二「職業現場實作課程」活動則由老師推薦有生涯試探需求的學生，國三生涯座談會及生涯博覽會乃由社區內各類型高級中等學校暨五專到校說明特色，並擺設攤位，由該校學長姐對學弟妹直接交流互動。

拾、經費：

一、經費來源：

- (一)本項計畫所需經費報請教育部國民及學前教育署補助辦理。
- (二)依補助金額提報實施計畫及經費明細表報請新北市政府核備後撥款。
- (三)本計畫陳報教育部國民及學前教育署核准後實施，修正時亦同。

二、經費概算：**申請補助經費新臺幣 377000 元**，詳如附件。

拾壹、預期成效及檢核機制：

一、質的成效

(一)學生部分

1. 透過各種活動，如心理測驗的實施與說明、專題演講、融入課程等，協助學生更認識自己的興趣、性向、價值觀及人格特質，增進自我覺察，養成積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
2. 藉由融入課程、社區職場與高中職暨五專之參觀實作體驗等，讓學生認識工作世界的類型及其內涵，除了了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向外，也能知道社會發展階段與工作間的關係。
3. 透過技藝教育課程、高中職暨五專的參訪、生涯博覽會、各類講座等活動，培養學生正確的工作態度及價值觀，於課程中融入以讓學生學習如何尋找並運用工作世界的資料，培養解決生涯問題及做決定的能力，進一步了解教育及進路選擇與工作間的關係，從而可以對自己的生涯進行規劃。

(二)教師部分：透過研習、講座及宣導等活動，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。

(三)家長部分：透過親職講座與親師合作，培養學生終身學習的觀念與能力，協助學生做好生涯規劃，以適應未來的生活。

二、量的成效：預計辦理

項目 \ 年級	國一	國二	國三
心理測驗實施	3 種(智力、學習、多元智慧)	1 種(多因素性向)	1 種(興趣)
生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊檢核	2 次	2 次	2 次
生涯檔案及生涯輔導紀錄手冊抽查	2 次	2 次	2 次
職業訪談	0 次	1 次	0 次
學長姊訪談	0 次	0 次	1 次
生涯發展教育宣導	1 次	2 次	1 次
親職講座	3 場	3 場	3 場
教師生涯發展教育研習	1 場	2 場	1 場
普通型高級中等學校參訪	0	0	預計 2 所
技術型高級中等學校參訪	0	3 所	預計 3 所
五專參訪	0	1 所	1 所
產業參訪	1	0	1
技藝教育課程說明會	0	預計 3 場	0
技藝教育課程	0	0	2
技藝教育成果展	2(社團)	2(社團)	1(課程)
技優甄選、實用技能班、建教合作班說明	0	0	1-2
升學進路宣導	1 場	0	5 場
升學博覽會	0	0	1
刊物宣導	4 刊	4 刊	4 刊

三、檢核方式：依下列檢核表檢核

(一)辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢核表

新北市立中山國民中學 105 學年度

辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢核表

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			(包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等)
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
課發會「生涯發展教育議題課程小組」討論生涯發展教育課程融入與實施			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣(市)教育局(處)審核			
依核定計畫與經費概算表,實施課程及活動並核實支應經費			
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
完成生涯發展教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			

(二)活動執行成果檢核表

新北市立中山國民中學 105 學年度

辦理生涯發展教育工作-活動執行成果檢核表

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現 況說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成 效	已執行 未具成 效	未執 行		
1. 班級輔導					
2. 生涯檔案建置、增補及主題活動					
3. 「國中學生生涯輔導紀錄手冊」建置與 檢核					
4. 心理測驗					
5. 社區職場參觀					
6. 參訪活動					
7. 專題演講及座談					
8. 社區高級中等學校專業群科參訪活動					
9. 職群試探					
10. 職業訪談					
11. 升學進路宣導活動					
12. 生涯博覽會、資料展					
13. 參訪活動－高中職參訪					
14. 升學輔導專題講座					
15. 加深職群試探－技藝教育課程					
16. 技藝教育課程成果展					

(三)生涯發展教育融入領域課程實施檢核表

新北市立中山國民中學 105 學年度

辦理生涯發展教育工作-融入領域課程實施檢核表

實施項目	執行程度 (請勾選)	辦理現	執行程度
------	------------	-----	------

		已執行 且具成 效	已執行 未具成 效	未執 行	況說明	(請勾選)
召開課程發展委員會訂定各年級生涯課程主題架構						
召開課程小組會議(教學研究會)依據生涯課程主題架構及能力指標,融入各領域教學活動設計,撰寫課程計畫	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然與生活科技領域					
	6. 健康與體育領域					
	7. 藝術與人文領域					
	8. 綜合活動領域					
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計,並確實教學	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然與生活科技領域					
	6. 健康與體育領域					
	7. 藝術與人文領域					
	8. 綜合活動領域					
備註						

(四)生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表

新北市中山國民中學 105 學年度
生涯發展教育融入課程教學教師自我檢核表

檢核日期：中華民國_____年_____月_____日

教師姓名		任教科目					
核項目	檢核內容	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	補充說明 (視實際執行情形)	
見劃	瞭解「生涯發展教育」之理念、課程目標及分段能力指標						
活動	依分段能力指標及學生先備知識將「生涯發展教育」融入					(可填入融入主題或單	

	領域課程計畫					
	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。					授課方式： ☐ 講述法 ☐ 討論法 ☐ 發表教學法 ☐ 其他_____
	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。					
	2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。					
	2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。					
	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。					
	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。					
	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。					
	3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。					
	3-3-5 發展規劃生涯的能力。					
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯發展教育」教學					運用資源及方式： ☐ 軟硬體設備 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____
回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形					
	綜合學生相關表現，提供適切回饋與建議及生涯輔導					評量方式： ☐ 紙筆測驗 ☐ 表演 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 其他_____
	檢核本學期教學成效，據以修正下學期「生涯發展教育」課程計畫					☐ 生涯輔導紀錄手冊 ☐ 學習單 ☐ 聯絡簿 ☐ 其他_____

拾貳、獎勵：

本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

拾參、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論通過、陳校長核可、函報教育局轉教育部國民及學前教育署核定後實施，修正時亦同。

新北市立中山國民中學 105 學年度生涯發展教育

國二社區高級中等學校專業群科參訪實施計畫

一、依據：

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術與職業教育法」。
- (二) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(生涯發展教育)。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則(教育部國民及學前教育署 104 年 2 月 10 日臺教國署國字第 1030149180B 號令)辦理。
- (四) 新北市政府教育局 105 年 7 月 5 日新北教特字第 1051202796 號函辦理。
- (五) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的：協助國二學生在生涯發展過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校專業群科參訪，瞭解不同職群的學習主題與職場特質，以利國三選修技藝教育課程及未來生涯發展抉擇之參考。

三、活動內容：八年級職群探索活動實施計畫說明表

105 學年度中山國中國二社區高級中等學校專業群科參訪活動		
活 動 規 劃		備註
活動時間	第一學期： <u>105</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日	每班安排半天參訪
預計合作單位	社區高級中等學校專業群科參訪： <u>穀保家商、智光商工、豫章工商</u> （暫定）	
參加人員	學生： <u>936</u> 人 教師： <u>30</u> 人 行政單位： <u>輔導處室 5</u> 人	
預計	(一)國二「職群探索-社區高級中等學校專業群科參訪」活動辦理	

辦理 方式	模式： 1. 活動對象：國二<u>全體學生</u>分梯至社區高級中等學校進行專業群科參訪，並以班為單位，由導師帶隊督導。 2. 參觀學校：考量原有合作技藝班之技術型高級中等學校，及取地利之便，預計參訪<u>穀保家商</u>、<u>智光商工</u>及<u>豫章工商</u>，讓學生實際參觀技術型高級中等學校各個科系，並由技術型高級中等學校老師分別介紹各科上課內容、場地設施、實作方式及出路規劃。 (二)國二「職業試探-職業現場實作課程」活動辦理模式： 1. 活動對象：國二學生採導師、輔導老師推薦，學生意願及家長同意為考量，由學校老師帶隊，至合作之技術型高級中等學校作各類科的實作探索。 2. 參觀學校：以原有合作技藝班技術型高級中等學校(智光商工)為參訪對象，實際完整上課、實作，更深層了解各科的上課內容及實作方式，並可做為國三是否選讀技藝班的參考。 3. 課程及實作內容(暫定)：美工科(彩繪面具製作)、電子科(警車警報器製作)、資訊科(網路線製作)、資處科(胸章製作)、餐飲科(貴婦小西餅)、機械科(文鎮製作)。
預計 成效	讓學生對技術型高級中等學校體系有更深的認識與了解，並能進一步規劃自己升學的方向，做好進入職場的準備。 找到正確的位置，做最快樂的事。

四、經費來源：

- (一) 經新北市「105 學年度國民中學生涯發展教育審查會議」審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 105 學年度生涯發展教育經費補助原則：除基本補助（全校每班 3 千元）外，國二每班增加 3 千元經費（以國二班級數為限，每班增加補助 3 千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助 2 萬元），辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動。（本校國二班級數：30班）。

五、預期成效：

- (一) 配合九年一貫課程內涵與精神，結合生涯發展教育課程，幫助學生認識各行各業，以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解自己，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三) 藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會及導師會報討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中山國民中學 105 學年度第一學期
辦理國民中學生涯發展教育活動規劃檢核表

試探課程及群科	依年級及學期別填寫：七-1、 八-1、九-1	規劃活動方式請填 寫代碼	活動內容
術課程（自然）	七-1、八-1、九-1	3、8	1. 進行各類測驗
術課程（社會）			2. 資優生座談會 3. 學校參訪(師大附中)
械群	七-1、九-1	1	1.專業群科參訪(智光商工、豫章工商) 2.職群試探(新北高工-鑄造科)
力機械群	七-1、八-1	7	跟著達人追夢趣影片欣賞
機與電子群	七-1、八-2、九-1	1、4	1.專業群科參訪(智光商工、豫章工商) 2.職群試探(大安高工-控制科、新北高工-資訊科)
木與建築群	七-1、八-1	7	跟著達人追夢趣影片欣賞
工群	七-1、八-1	7	跟著達人追夢趣影片欣賞
業與管理群	八-1	1	專業群科參訪(智光商工、穀保家商)
計群	七-1、八-1	1、3、8	1.專業群科參訪 2.技藝教育社團(復興美工-創意藝術社) 3.座談(旅繪人生 HIGH 跨年)

農業群	七-1、八-1	7	跟著達人追夢趣影片欣賞
食品群	八-1、九-1	1、6	1.專業群科參訪(穀保家商) 2.技藝教育課程(智光商工)
家政群	八-1、九-1	1、6	1.專業群科參訪(穀保家商) 2.技藝教育課程(樹人家商)
餐旅群	八-1	1	專業群科參訪(智光商工、豫章工商、穀保家商)
水產群	七-1、八-1	7	跟著達人追夢趣影片欣賞
海事群	七-1、八-1	7	跟著達人追夢趣影片欣賞
外語群	七-1、八-1	7	跟著達人追夢趣影片欣賞
藝術群	七-1、八-1	1、7	1. 專業群科參訪(智光商工) 2. 跟著達人追夢趣影片欣賞
護理類科	八-1、九-1	4	職群試探-亞東醫院參訪

◎活動方式代碼說明：(各課程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一次)

1. 專業群科參訪 2. 分站活動(含博覽會) 3. 專題演講、座談、入班宣導等
4. 職群試探 5. 生涯探索營 6. 加深職業試探—技藝教育課程
7. 媒體應用 8. 其他(請簡要說明)

105 學年度第一學期生涯發展教育活動運用資源整合與辦理說明表

資源名稱	支援活動項目	協助對象	合作對象	辦理方式說明
高級中等學校	專業群科特色參訪	學生及教師	智光商工、豫章工商、穀保家商	1. 以班級為單位 2. 全體八年級皆須參加 3. 分上、下午兩梯次完成參訪
	職群探索活動	學生	大安高工、新北高工、師大附中	1. 採興趣分組、自願報名。 2. 大安高工-控制科(七、八、九，共計 18 人) 3. 新北高工-鑄造科、資訊科(七、八、九年級，共 21 人) 4. 師大附中-學術類課程(30 人)
	技藝教育社團	七、八年級學生	復興美工	1. 於本校社團活動課實施 2. 設計職群課程內容
	技藝教育課程	九年級學生	智光商工、樹人家商	1. 智光商工本學期課程為食品職群 2. 樹人家商本學期課程為家政職群
	生涯布告欄	教師、學生	新北市 12 所公私立高中職	1. 每月第二個星期二入校更換海報主題。 2. 內容須與職群、生涯探索相關。
五專	技職教育宣導	七年級學生及導師	致理技術學院	1. 班週會時間 2. 全體七年級學生及導師一同聽講。
職場	八、九年級職場參觀	學生	亞東醫院	1. 採自願報名。 2. 由輔導處帶隊搭乘捷運前往參訪，共計 30 人次報名。
職業達人	旅繪人生 high 跨年	學生	旅繪畫家文少輝、傅美璇	1. 以班級為單位自願報名。 2. 共計三個班參加。

105 學年度生涯發展教育工作活動執行檢核表

職群	運用資源	年級	活動類型	備註
機械群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	新北高工鑄造科	國一、國三		
	新北產業園區	全年級		
動力機械群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	大安高工汽車科	國二、國三		
電機與電子群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	職業試探-智光商工	國二		
	新北高工資訊科	國一、國三		
	大安高工控制科	國三		
	新北產業園區	全年級		
化工群	客家電視台	全年級	升學博覽會、影片欣賞	
土木與建築群	客家電視台	全年級	升學博覽會、影片欣賞	
商業與管理群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	國二職業試探-穀保家商	國二		
外語群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	協和祐德高中	國三		
設計群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	技藝教育社團-復興美工	國一、國二		
	職業試探-穀保家商	國二		
農業群	食農教育		參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
食品群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	職業試探-智光商工	國二		
水產群	客家電視台	全年級	升學博覽會、影片欣賞	
海事群	客家電視台	全年級	升學博覽會、影片欣賞	
家政群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	職業試探-樹人家商	國二		
餐旅群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	職業試探-樹人家商	國二		
藝術群	專業群科參訪	國二	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
護理群	亞東醫院	國一、國三	參訪體驗、升學博覽會、影片欣賞	
	馬偕醫護管理學院	國三、國二		

普通科	國立臺灣師範大學附屬高中	國三	參訪體驗、講座、升學博覽會、影片欣賞	
	雙北區十所公立優質高中	國三		

新北市立中山國民中學 105 學年度生涯發展教育

國中生涯檔案建置與管理計畫

一、 依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 教育部國民及學前教育署補助直轄市、縣（市）政府推動國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 新北市教育局，加強國民中學技藝教育辦法。
- (四) 本校生涯發展教育實施計畫。

二、 目的

- (一) 落實生涯發展教育課程，透過系統性的生涯檔案建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 藉由建置與分析生涯檔案內容，協助學生建立生涯規劃概念、訂定適切的生涯目標，並作好生涯規劃之預備。

- (三) 透過整合家長、導師、輔導教師等之生涯進路建議，提升學生運用各項資源以規劃生涯發展的能力。

三、 辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導室。
(二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、各領域教師、各班導師。

四、 辦理時程：國一到國三全學年

五、 執行要領

- (一) 配合學務處導師時間辦理說明會，強化生涯檔案建置的必要性，並請導師共同指導學生完成生涯檔案。
(二) 運用教務處各領域課程小組會議（教學研究會）時間，採議題融入教學方式進行討論，以充實生涯檔案內容的多元性。
(三) 輔導處協同輔導活動教師，結合生涯發展理論及學校生涯發展教育課程及活動，研擬學生生涯檔案基本架構及內容，作為生涯檔案建置之參考。
(四) 善用學校刊物刊載學生生涯發展及生涯檔案相關活動。
(五) 鼓勵學生積極參與生涯檔案封面設計比賽。
(六) 結合家長日或親職講座說明生涯檔案建置對學生生涯抉擇的重要性，並請家長共同督導孩子完成。
(七) 生涯檔案內容的規劃、敘寫與操作期程，可與「國中學生生涯輔導紀錄手冊」相互搭配進行。

六、 實施方式

本校生涯檔案包含透明資料夾一個與生涯學習檔案一本。

(一) 建置

1. 學生生涯檔案由國一開始建置，由學生自行保管。國二、國三持續新增、保管、維護，並於國三落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
2. 各班可依需求由輔導活動任課教師或學生自行設計之。

(二) 實施

1. 生涯檔案建置除了於輔導活動課程中進行之外，亦可結合彈性課程、空白課程與相關課程中操作。
2. 生涯檔案資料的撰寫、測驗的施測與解釋、手冊的整理保管、自我檢核評估等工作，由輔導老師指導學生依序完成。
3. 生涯檔案由學生自行保管，統一放在各班教室的置物櫃中，請導師配合辦理，並請家長協助督促。
4. 輔導教師需運用學生生涯檔案指導學生生涯進路分析與抉擇。
5. 生涯檔案內容皆須與生涯發展教育相關，並可搭配並補充生涯輔導紀錄手冊之不足。
6. 生涯檔案封面，每學年下學期辦理封面設計競賽，國二每班派員一名參加，國一、國三自由報名，並由校內輔導教師、美術教師擔任評審，選出優秀作品，做為下一學年度之檔案封面。

(三) 檢核

1. 每學期建立生涯檔案檢核表，確認每學期學生生涯檔案建置情況並讓學生省思學期中的學習。
2. 將優良檔案留存以建立生涯檔案範本，可供往後輔導活動教師班級教學示範之用並於校慶

成果展展示。

3. 生涯檔案檢核併入每學期的作業檢查及輔導活動科成績，依各班輔導活動科教師之規定進度為主進行抽查，各班需複查同學依複查部分於規定時段內進行補建置通過為止。各班生涯檔案查閱過程表現優異者，由輔導活動科教師挑出各班3名優良學生並依校內獎懲實施規定記嘉獎乙次，未完成檔案繳交同學，應於補交期限內補交，逾期未交者，依本校學生獎懲實施規定處理。

4. 每學期確實查閱並追蹤管理。

5. 於學生畢業時由學生自行帶回保管。

七、實施內容

- (一) 成長歷程：個人基本資料

- (二) 心理測驗：多元智慧檢核表、左右腦型分析、新編多元性向測驗、我喜歡做的事——職業興趣範圍意義

- (三) 自我評估：身體自主權、我的權利宣言、反霸凌大家一起來、揮別憂鬱自殺防治學習單、冰原歷險記、史瑞克、水男孩、我愛貝克漢

- (四) 他人叮嚀：緣來就是泥、優點大集合、我的好朋友（交友觀）

- (五) 生涯規劃：職業放大鏡、特質大拼盤、「興趣探索」活動單、我的能力表現、飛往未來的橋樑、工作價值、十年後的我

- (六) 附錄：技藝教育課程15職群簡介、相關資訊網站

- (七) 其他：由學生自行放入與生涯發展教育相關之資料（如相關課程之學習單、妥為收集個人參加職涯活動之證明、相關競賽獎狀等）

八、經費來源及概算：由教育部國民及學前教育署補助本校105學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

- (一) 量化部分：學生畢業前每人能完成一本自己專屬的生涯檔案手冊。

- (二) 質性部分：

1. 學生能透過檔案建置，更清楚自己的性向、興趣、特質與專長。

2. 學校能實際運用生涯檔案，正確指導學生生涯進路分析與建議。

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

新北市立中山國民中學 105 學年度 「國中學生生涯輔導紀錄手冊」建置與管理實施計畫

一、依據

- (一) 教育部十二年國民基本教育實施計畫落實國中教學正常化、適性輔導及品質提升方案。
- (二) 教育部補助直轄市、縣（市）政府辦理生涯發展教育及國中技藝教育相關經費作業原則。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 透過系統性的生涯輔導紀錄手冊建置與管理，幫助學生認識自己、清楚自己與環境的互動關係，以及掌握足夠的生涯資訊，訂定適切於自己的生涯目標。
- (二) 落實國中學生生涯輔導機制，培養學生生涯抉擇能力，並協助教師、家長在輔導學生進行生涯規劃時有所依據。
- (三) 透過手冊內容分析，提供學校導師、輔導教師等學生生涯輔導相關人員系統、明確的紀錄與資訊，以協助學生進行進路選擇，聚焦於未來發展的方向。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：輔導處。
- (二) 協辦單位：教務處、學務處、總務處、導師、輔導教師、各領域教師及家長會。

四、辦理時程

國民中學國一到國三全學年。

五、執行要項

- (一) 輔導處需協同導師、輔導活動任課教師及教務、學務相關人員，研擬「國中學生生涯輔導紀錄手冊」（以下簡稱「紀錄手冊」）執行進程、「紀錄手冊」內相關資料（心理測驗、領域學習成績、獎懲紀錄等）主責處室及資料提供時間、「紀錄手冊」保管人員與保管空間、查閱及檢核機制。
- (二) 辦理相關教師研習說明會，強化教師生涯輔導理念、建立學校本位「紀錄手冊」建置與保管機制之共識。並請導師及輔導教師共同指導學生完成本「紀錄手冊」，相關處室及其他任課教師提供必要之協助。
- (三) 結合家長日或親職講座說明「紀錄手冊」內容，並請家長共同協助學生進行生涯規劃。
- (四) 「紀錄手冊」內容的敘寫與操作期程，可與學生生涯檔案相互搭配進行。
- (五) 若遇學生異動（轉班、轉學等），本「紀錄手冊」請隨學籍相關資料一併轉移。

六、實施方式

- (一) 「紀錄手冊」由國一開始建置，國二及國三持續新增、保管、維護，並於國三落實運用以協助學生進行生涯進路建議。
- (二) 「紀錄手冊」各班導師保管，管理機制同輔導紀錄 B 表(個人資料需保密)，輔導活動任課教師

或學生有需求時須向導師索取使用。

- (三)「紀錄手冊」部份紀錄內容除於輔導活動課程中進行之外，由導師利用班級空白課程與導師時間指導學生填寫，相關填寫時間、填寫內容及協助者如實施內容。
- (四)每學期末各班需將「紀錄手冊」送交輔導處進行審閱與追蹤管理，於畢業時發還學生參用。
- (五)每年5-6月，由學生帶回交由家長參閱簽章後，繳回學校統一保管。
- (六)導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書。

七、實施內容：如附表一

八、經費來源及概算：由本校105學年度生涯發展教育實施計畫項下支應。

九、預期成效

- (一)量化部分：學生能完成「國中學生生涯輔導紀錄手冊」。
- (二)質性部分：導師、輔導教師及家長應運用「紀錄手冊」相關資料，協助學生進行生涯進路分析與抉擇，完成生涯發展規劃書

十、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會審議，陳校長核可後實施，修正時亦同。

附表一

新北市立中山國中生涯輔導紀錄手冊

項目	分項目	頁碼	填寫人	協助人	說明
一、我的成長故事	(一)自我認識	1-2	學生	輔導活動任課教師	各班輔導老師及配課老師利用 <u>每學年</u> 上課填寫。
	(二)職業與我	3	學生		
二、各項心理測驗	(一)性向測驗	4	學生	輔導活動任課教師	國二下施測「多因素性向測驗」，國三上施測「興趣測驗」，資料組將於施測前召開測驗說明會。其他測驗則浮貼輔導課印發相關的生涯學習單。
	(二)興趣測驗	5	學生		
	(三)其它測驗	6	學生		
三、學習成果及特殊表現	(一)我的學習表現 1. 每學期各領域成績 2. 國中教育會考表現 3. 體適能檢測表現	7-9	學生	導師	1. 依學校印發學期成績單，手寫登錄或浮貼，但仍需完成省思紀錄。 2. 會考表現請九年級導師指導，依會考結果浮貼影本。 3. 體適能測驗：國一至國三擇優採計表現結果，請學生自行上網列印檢測結果報表（帳號為身份證字號，密碼為學號）。
	(二)我的經歷	10	學生		1. 每學期結束前登錄。 2. 經歷與競賽成果部分，建議導師可請學生將相關證明（證書、獎狀等）影印浮貼，以利升學使用。 3. 該學期若無獎懲或改過銷過紀錄，則填寫「0」。 4. 每學期各需一筆省思紀錄
	(三)參與各項競賽成果	11	學生		
	(四)行為表現獎懲紀錄	12	學生		
	(五)服務學習紀錄	13	學生		
	(六)生涯試探活動紀錄	14-15	學生	輔導活動任課教師	1. 依實際情況登錄，學期結束前完成（請搭配適性輔導活動總表，如：國二專業群科參訪、國三技藝班等） 2. 國三由輔導處統一印製統整單，由輔導教師帶領學生完成。
四、生涯統整面面觀	-	16-18	學生	輔導活動任課教師	由輔導老師帶領填寫
五、生涯發展規劃書	-	19-20	學生、家長、輔導教師、導師（第20頁）		五專採計「師長綜合意見」，第20頁，可複選。
六、其他生	(一)生涯輔導紀錄	21	導師	導師、輔導活	每生每學年至少有導師及輔導老師建

涯輔導紀錄			輔導教師	動任課教師及各領域教師	議各一則（校網校內公告提供電子檔供參酌）。
	(二)生涯諮詢紀錄	22	學生	輔導老師	由輔導老師帶領填寫
	(三)家長的話	23	家長 導師	導師	1. 期末發回填寫後，統一收回。 2. 家長、導師務必簽章。

說明 1. 我的學習表現- 每學期各領域成績：(導師協助)

浮貼或手寫登錄每一學期總成績單，**上學期成績單於下學期開學(2月)當天發放、下學期成績單於上學期開學當天(9月)早上發放**，建議發放當日即浮貼並，由學生填寫省思後，將整本手冊發回給家長簽章於成績單上。

說明 2. 體適能檢測表現：(導師協助)

2-1 國一至國三擇優採計表現結果。**本校體適能檢測時程在上學期、一學年一次**；可請體育股長通知導師班上施測日期以便協助學生紀錄結果。

2-2 學生須自行上網列印檢測結果報表

網址(手冊上有) <http://www.fitness.org.tw/> (教育部健康體育網路護照)

*帳號:身分證字號(如:N123456789) *密碼:學號(如:150040)

1. 點選進入 健康體育網路護照



說明 3. 生涯輔導紀錄：(導師協助)

生涯輔導紀錄手冊之輔導重點或建議

— 撰寫資訊來源

- 對學生在校生活的觀察
- 從生活札記中對學生的瞭解
- 平時關心與輔導學生時的對話
- 平時與家長的互動

— 撰寫內容方向

- 學生的能力或學科表現
- 學生的專長、興趣、個性或人格特質
- 學生參與社團或擔任幹部表現
- 建議學生可以再探索的方向

生涯輔導紀錄(由導師或輔導教師填寫)範例

◎學生日常表現能力、人格特質+建議職業領域

1. 該生能夠在別人面前完整表達自己的意見，對於自己所負責的工作有強烈的責任感，對於新鮮事物覺得有趣以及喜歡接受挑戰，可考慮金融、經濟或管理等相關工作。
2. 該生喜歡規劃管理自己的零用錢，對儲蓄跟經營管理有興趣，並可在別人面前表達自己，對於自己所負責的工作有強烈責任感。將來可選擇的職業有：銀行行員、會計師、稅務師等。
3. 該生對自然與科學充滿好奇心、對了解複雜原理或解決問題感到興趣，具備分析與解說的能力，不妨挑戰自然與科學專家職業，例如：昆蟲學家、生命科學家、天文學家等。
4. 該生喜歡幫助他人恢復健康，要求正確性、精密性和謹慎性，具有尊重生命的態度，以及助人奉獻的心意，自我犧牲的精神，對社會有貢獻的使命感。例如醫師、護士、藥師、獸醫師、齒模技師、病理醫師、眼鏡驗光師等職業。
5. 該生對製造或組合東西感興趣，未來的職業可以試著在技術工程師的相關領域發展，須具備恆心毅力與謹慎的態度、集中力與判斷力、在工作時需有強烈的責任感。
6. 該生有理性思考與判斷能力且富有正義感，幫助他人的能力，擁有懂得體諒他人的廣闊心胸，喜歡學習法律知識、接受許多訓練，可發展行政司法領域相關職業，如律師、法官、檢察官、消防員、軍人、國會議員等。
7. 該生人際關係良好、常常關心他人困難或煩惱、傾聽他人心事、且擁有溫暖的心，適合的職業有：社會福利工作人員、心理醫師、藝術治療師、幼稚園老師、聖職人員。
8. 該生喜歡電腦和遊戲，進一步可以讓自己訓練為電腦通信專家或電玩選手，有製作動畫電影的動畫師、將遙遠宇宙空間呈現於畫面的數位影像處理專家、電腦保安專家等。

9. 該生喜歡傾聽他人說話、喜歡看書、擁有創意寫作能力、國文程度優，有機會成為傳播文學專家，包含記者、播報員、特派記者、作家、翻譯家、出版編輯人員等。
10. 該生喜歡表演、娛樂他人、表達自己情緒或感覺，喜歡變化、多樣性、自律性、創意性與新鮮構想的工作有：魔術師、漫畫家、演藝人員、作曲家、唱片企劃人員等。
11. 該生喜歡美食或什麼都愛吃的好胃口，對製作料理有興趣、喜歡為人提供服務，可以成為料理飲食專家，廚師、營養師、烘焙師傅、巧克力師傅、品酒師、食物造型師等。
12. 該生態度親切、個性體貼、謹慎又細心、有責任感，適合當服務專家，如：導遊、旅館業、櫃台服務員、旅遊商品開發員、婚禮顧問、形象顧問、秘書、保母、警衛保全等。
13. 該生注重外貌、喜歡打扮、喜歡時尚，具有美感、藝術天分及創意，喜歡裝扮他人或自己，適合從事時尚美容專家，如：服裝設計師、造型師、美容師、彩妝造型師等。

◎較一般性的建議

1. 該生對於____科有興趣，建議可多探索____、____等職業及科系。
2. 該生對英文興趣濃厚，鼓勵繼續增強語文能力。
3. 建議該生多與家長溝通，瞭解彼此對個人生涯的期待。
4. 該生能積極了解與探索生涯進路，非常讚！建議多詢問相關科系老師或學長姊及上網查詢課程資訊，以尋求更具體之規畫。
5. 每科成績都差不多，不確定自己的強項在哪裡，建議擴展生活層面，發掘自己的興趣、長項，培養一技之長，也可以從同儕間的相處發現自己的優點。
6. 對於生涯宜再多方探索及瞭解，建議可多參考生涯名人成長相關書籍建立楷模學習，或是藉由平日活動、表現及成就水準等，來探尋並擴展其自我的生涯深度及廣度。
7. 學科表現皆不錯，但發現其對於科學有較多興趣及研究。
8. 該生對電腦繪圖、烹飪有興趣，可以利用電腦課、家政課多和老師請教，也可以利用課餘時間和家人討論是否可以讓自己多加學習，培養一技之長，相信對於未來是很有幫助的。
9. 該生擔任幹部非常盡責，且顯示具備領導潛能。
10. 該生靈巧但欠缺耐心，可能不大適合需要耐心的工作，可以嘗試往較多變化的工作類型發展。
11. 該生人際關係良好，可以考慮需要常與人互動的工作。

說明 4. 各項登錄時程表

- 生涯輔導紀錄手冊- 調閱時間：上、下學期各一，上學期於一月，下學期國三於四月上旬，國二及國一於六月上旬
- 生涯輔導紀錄手冊- 補檢時間：上學期補檢時間為九月，下學期國三於四月中旬
- 生涯輔導紀錄手冊- 調閱對象：國一至國三全年級
- 105 學年度調閱時間:106 年 1 月、106 年 4 月上旬、106 年六月上旬

生涯輔導紀錄手冊各項登錄時程表

項目	一、我的成長故事		二、各項心理測驗			三、學習成果及特殊表現						四、生涯統整面面觀	五、生涯發展規劃書	六、其他生涯輔導紀錄		
分項目	自我認識	職業與我	性向測驗	興趣測驗	其他測驗	我的學習表現	我的經歷(幹部、社團)	參與各項競賽成果	行為表現獎懲紀錄	服務學習服務紀錄	生涯試探活動紀錄			生涯輔導紀錄	生涯諮詢紀錄	家長的話
頁碼	1-2	3	4	5	6	7-9	10	11	12	13	14-15	16-18	19-20	21	22	23
填寫人	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生	學生、家長、導師、輔導活動教師	導師、輔導活動教師	學生	家長
協助人	輔導活動任課教師		輔導活動任課教師			導師					輔師	輔師	導師、輔導活動教師	導、輔	輔	導師
七-1	12月前	X	X	X	X	X	10月前	1月前	1月前	X	X	X	X	X	諮詢後填寫	學期末前發回給家長簽章再收回。 寒假、暑假:統一輔導處保管
七-2	X	5月前	X	X	依教學內容填寫	3月前	3月前	6月前	6月前	配合教育局電腦登錄及學務處規	參考適性輔導活動總表	X	X	1.導師、輔導老師於學生九年級畢業前(3月底前)	諮詢後填寫	
八-1	12月前	X	X	X	依教學內容填寫	10月前	10月前	1月前	1月前		高職參訪	X	X		諮詢後填寫	
八-2	X	5月前	5月	X	依教學內	3月前	3月前	6月	6月前		參考適	X	X		諮詢後	

			前		容 填寫			前		劃時 間	性輔導 活動總 表			至少各 登錄一 筆	填寫	
九-1	12 月前	X	X	11 月 前	依教學內 容填寫	10 月 前	10 月前	1 月 前	1 月前		X	X	2.校網 校內公 告電子 檔供參 酌。	諮詢後 填寫		
九-2	X	3 月前	X	X	依教學內 容填寫	預計 3 月上旬	預計 3 月上旬	預計 3 月上旬	預計 3 月上旬		預計 3 月上旬	預計 3 月中旬	預計 3 月中旬	諮詢後 填寫		
說明：生涯輔導紀錄手冊- 調閱時間： <u>106 年 1 月、4 月上旬(國三)、6 月</u> ● 生涯輔導紀錄手冊- 補檢時間： <u>106 年 4 月 20 日~ 4 月 28 日(暫定)</u> ● 生涯輔導紀錄手冊- 調閱對象：國一~國三全校 ● <u>105 學年度調閱時間：106 年 1 月 10 日、4 月 5 日~ 4 月 19 日(國三)、6 月 5 日~6 月 16 日(國一、二)</u> 啟 2015.09																

✓國中教育會考：5 月 21、22 日
✓國中教育會考成績公布：6 月 5 日(暫定)
✓基北區免試入學集體報名：6 月 16 日(暫定)
資料組 敬

備註：下學期學校活動課安排共同填寫本手冊。感謝各位導師與輔導老師！