

新北市立中山國民中學 112 學年度生涯發展教育實施計畫

壹、依據：

- 一、104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要。
- 三、教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。
- 四、教育部國民及學前教育署 112 年 5 月 24 日臺教國署國字第 1120067386 號暨新北市政府教育局 112 年 6 月 19 日新北教技字第 1121174531 號函。

貳、辦理目的：

- 一、落實十二年國民基本教育課程的內涵與精神，協助學生探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質，增進學生瞭解自我潛能，培養生涯發展的基本能力。
- 二、透過多元的教學內容，協助學生認識工作/教育環境的類型及其內涵，覺察自己的能力興趣，了解自己的人格特質與價值觀，建立對於未來生涯的願景。
- 三、教導學生生涯發展觀念，建立規劃生涯進路知能，協助學生了解社會變遷與工作/教育環境的關係，探索性別與生涯規劃的關係，培養正確工作態度及價值觀，並學習如何尋找並運用工作世界的資料，培養解決生涯問題及做決定的能力。
- 四、協助學生認識職業世界，學習開展自我生涯途徑，了解職業倫理對工作環境發展的重要性，培養生涯規劃及執行的能力。

參、辦理單位：

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：新北市政府教育局。
- 三、承辦單位：新北市立中山國民中學。

肆、辦理期程：112 學年度(112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止)。

伍、實施對象：112 學年度全體學生，共計 89 班。

陸、行政組織與運作：

- 一、成立「生涯發展教育工作執行委員會」，以校長為召集人，下設副召集人及執行秘書各 1 人，分別由教務主任及輔導主任擔任，協助規劃課程與活動企劃並分設行政組、教學組、活動組與生涯輔導進路組，執行相關教育工作。
- 二、生涯發展教育工作執行委員會於第一學期期初及第二學期期末各召開 1 次會議，每學年共計召開 2 次會議。本委員會組織與執掌如下：

工作組別	職稱	姓名	工作執掌
召集人	校長	范筱蓉	督導全校生涯發展教育之進行
副召集人	教務主任	陳喬禹	協助課程規劃及活動企劃
執行秘書	輔導主任	盧珮宇	
行政組	學務主任	莊惠群	1. 協助課程及活動之進行 2. 採購、經費核銷及執行成效考核等
	總務主任	陳乃瑛	
教學組	教學組長	翁偉閔	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯規劃教育融入各領域教學課程規劃與執行
	語文領域國文科召集人	梁玟煒	
	語文領域英語科召集人	黃于慎	
	數學領域召集人	劉俞宏	
	社會領域召集人	徐錦莉	
	自然科學領域召集人	蔡佳蓁	
	藝術領域召集人	張瓊云	
	綜合領域召集人	康淑莉	
	科技領域召集人	林合彥	
	健體領域召集人	林婉如	
	特教領域召集人	馬悅華	
活動組	資料組長	周沛如	1. 協助課程及活動之進行 2. 生涯發展教育活動之規劃與執行
	訓育組長	區晨郁	
	輔導組長	蘇小秋	
生涯規劃 進路組	七年級級導師	蕭語慧	1. 提供生涯發展教育輔導諮商與協助 2. 研擬規劃校內生涯檔案內容及生涯發展教育活動 3. 協助指導學生生涯發展紀錄手冊與生涯檔案之建置與管理 4. 協助推動生涯發展教育各項活動進行
	八年級級導師	謝盈瑩	
	九年級級導師	呂秋萍	
	專任輔導教師	李佩珊	
	專任輔導教師	林怡靜	
	專任輔導教師	陳幸宜	
	專任輔導教師	林姿諭	

柒、課程規劃：

一、生涯規劃教育融入領域教學

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
語文 (國文)	七年級	上 康軒	第三課 善用時間的方法	生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
		下 康軒	第九課 音樂家與職籃巨星	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八年級	上 翰林	第四課 愛蓮說	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4- 了解自己的人格特質與價值觀 涯 J14- 培養並涵化道德倫理意義於日常生活
		下 翰林	第五課 木蘭詩	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	九年級	上 翰林	第五課 永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		下 翰林	第三課 一家手語餐廳的誕生	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
		下 翰林	瘋雜誌	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
語文 (英語)	七年級	上翰林	Unit1 Who' s That Handsome Boy?	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
		下翰林	Unit 1 Do You Like Sports?	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八年級	上翰林	Unit 2 How Often Do You Go to the Library?	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		下翰林	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級	上翰林	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		下翰林	Unit 3 The Animals Work Hard	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
語文 (本土語文)	七年級	真平	菜市仔學堂	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	八年級	真平	科技的發展 4. 好奇號上火星	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J9 社會變遷與工作教育環境的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
數學	七年級	上 康軒	1-4 指數記法與科學記號	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		下 康軒	3-1 比例式	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	八年級	上 康軒	2-3 畢氏定理	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		下 康軒	3-2 三角形與多邊形的內角與外角	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級	上 康軒	1-4 相似三角形的應用	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		下 康軒	2-1 資料的分析 2-2 機率	生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
社會	七年級	上 康軒	第5課 清帝國時期的農商發展(歷)	生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		下 康軒	1-3.4 臺灣的產業(公)	生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	八年級	上 翰林	第一章 商周至隋唐時期的國家與社會(歷)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		上 翰林	第六章 晚清社會文化的調適與變遷(歷)	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作 /教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		下 翰林	第二章 舊傳統與新思潮(歷)	生涯規劃與工作 /教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	九年級	上 翰林	第二章 漠南非洲的產業與經濟發展(地)	生涯規劃與工作 /教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		下 翰林	第三章 台灣的農業生產與運銷(地)	生涯規劃與工作 /教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
自然科學	七年級	上南一	2-1 細胞的組成與物質進出的方式	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		上南一	4-3 人體內的淋巴循環	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		上南一	6-1 呼吸與氣體的恆定	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		下南一	第一章 新生命的誕生	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八年級	上南一	第一章 基本測量	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		下南一	第五章 有機化合物	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	九年級	上康軒	第一章 直線運動	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		下康軒	第一章 電的應用	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
藝術	七年級	上翰林	1. 甦醒吧！小宇宙	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		上翰林	1. 動次動次玩節奏	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		下翰林	1. We are the Super Team	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	八年級	上翰林	咱ㄟ時代・彼ㄟ所在(視藝)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		下翰林	聲・影・音・像全藝術(表藝)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級	上翰林	開啟對話的劇場(表藝)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		下翰林	生命的肖像(視藝)	生涯教育與自我探索	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		下翰林	弦外之音-探索音樂的新境界(音樂)	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
		下翰林	第一次拍電影就上手(表藝)	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
綜合活動	七年級(上)	南一	單元 1 元氣新生活(家)	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀
		南一	單元 1 我們是好夥伴(童)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		南一	單元 2 自我圓舞曲(輔)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		南一	單元 3 學習特攻隊(輔)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	七年級(下)	自編	休閒適不適(童)	生涯教育與自我探索行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
		南一	單元 1 群我交響曲(輔)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
	八年級(上)	南一	單元 2「衣」美專家(家)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
		南一	單元 3 生涯探照燈(輔)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	八年級(下)	南一	單元 1 新開始新生活(輔)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景
		南一	單元 2 職業面面觀(輔)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
		南一	活動 8 野地建築師(童)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
綜合活動	九年級(上)	南一	單元 2 手作夢未來(家)	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		南一	單元 3 玩轉美好生活(家)	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
		南一	單元 2 服務從心出發(童)	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
		自編	高校知多少 特質大拼盤 我的能力表現 何倫碼(輔)	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
	九年級(下)	南一	單元 2、攀登成熟的彼端(家)	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索 生涯決定與行動計畫	涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
		自編	升學資訊站 工作價值觀 Life Map 我的人生 夢想圖像(輔)	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J4 了解自己的人 格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來 生涯的願景。 涯 J8 工作/教育環境 的類型與現況。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
科技	七年級(上)	翰林	關卡 1 生活科技導論(生科)	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
		翰林	第 1 章 資訊科技導論(資訊)	生涯規劃教育之基本概念 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
	七年級(下)	翰林	關卡 4 結構與機構(生科)	生涯教育與自我探索 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
	八年級(上)	翰林	關卡一 認識能源	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
	八年級(下)	翰林	關卡六 運輸科技對社會與環境的影響	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
	九年級(上)	南一	第一章 基本電路設計與應用(生科)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			第四章 影音小達人(資訊)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級(下)	南一	第二章 科技的未來進行式(生科)	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。
			第四章 資訊科技與人類社會(資訊)	生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。

學習領域	實施年級	教材版本	融入單元名稱	生涯規劃教育學習主題	實質內涵
健康與體育	七年級(上)	翰林	2-3 打破性別刻板印象	生涯教育與自我探索	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
	七年級(下)	翰林	3-2 我愛健保	生涯規劃與工作 / 教育環境探索	涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
	八年級(上)	奇鼎	1-4 意外的新生命(健)	生涯教育與自我探索 生涯決定與行動計畫	涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
	八年級(下)	奇鼎	單元三 水陸蛟龍	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級(上)	南一	第四章 休閒心生活(健)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
			單元七 球類進階(體)	生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
	九年級(下)	南一	第二章 樂活新旅程(健)	生涯規劃教育之基本概念 生涯教育與自我探索	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J7 學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8 工作 / 教育環境的類型與現況。



生涯檔案目錄及檢查表



項目	生涯檔案內容	頁碼	檢核章
成長歷程	拼出自我(七上)	01	七年級
	我的特質星星(七下)	02	
	周哈里窗(七下)	03	
	家族職業樹(八上)	04	
	人際關係樹(八上)	05	
	緣來就是你(八上)	06	
	優點大集合(八上)	07	
	我的好朋友(交友觀)(八上)	08	
心理測驗	多元智慧(七下)	09	八年級
	EQ大考驗(八上)	12	
	性向測驗大剖析(八下)	15	
	興趣能不能當飯吃?(九上)	16	
	特質大拼盤(九上)	17	
	我的能力表現(九上)	18	
	工作價值觀(九下)	22	
職業資訊搜查	職業調查(八上)	24	九年級
	飛往未來的橋樑(九上)	26	
	生涯名人故事屋(九下)	27	
自我評估	夢想圖像(九下)	28	九年級
生涯影片欣賞	奇蹟男孩(七下)	31	
	腦筋急轉彎(八上)	32	
	水男孩(八下)	33	
	墊底辣妹(九上)	34	
附錄	高職・五專簡介	39	九年級
	職業類科介紹	40	

捌、活動進度及資源運用

一、學校生涯發展教育活動實施進度

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間
全校	☒ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☒ 生涯決定與行動計畫	生涯發展教育工作執行委員會	每學期期初、期末
		技藝教育學生遴薦及輔導會	視需求
		生涯布告欄	全學年
		建立七年級學生綜合資料A、B表及八、九年級學生資料更新	112年9月
		家長日	112.09.16
		生涯發展紀錄手冊導師研習	112.12.01
		生涯發展紀錄手冊建置	期初建置 全學年視進度填寫
		生涯發展紀錄手冊填寫	全學年視進度填寫
		生涯發展紀錄手冊調閱	113年12月 113年5月 113年6月
		生涯檔案建置	期初建置 全學期視進度填寫
		生涯檔案封面設計競賽	113年5月
		生涯檔案調閱	112年10月 112年12月 113年3月 113年5月
		職業試探 寒暑假育樂營	112年12月 113年5月
		親職教育講座	全學年
七年級	☒ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☐ 生涯決定與行動計畫	國中學業性向測驗	112年6月
		職場體驗活動	112年10月
		產業參訪 (結合七年級校外教學)	112年12月

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間
	☒ 參訪活動	職業達人開講	113 年 4 月
		技藝教育社團	全學年
		生涯影片欣賞	全學年
八年級	☐ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☒ 生涯決定與行動計畫 ☒ 參訪活動	社區高級中等學校專業群科參訪	112.11.02
		八年級技職群科及升學進路介紹	112.11.03
		適性化生涯性向測驗	113 年 3 月
		技藝教育課程遴輔說明會（導師場）	113 年 3 月
		技藝教育課程遴輔說明會（家長、學生場）	113 年 3 月
		職群試探課程	112 年 4 月
		職業達人開講	113 年 4 月
		生涯發展教育宣導	113 年 6 月
		技藝教育社團	全學年
		生涯影片欣賞	全學年
九年級	☐ 生涯規劃教育之基本概念 ☒ 生涯教育與自我探索 ☒ 生涯規劃與工作/教育環境探索 ☒ 生涯決定與行動計畫 ☒ 參訪活動	情境式生涯興趣測驗	112 年 9 月
		技藝教育課前及升學進路說明會	112.09.08 113 年 2 月
		生涯影片欣賞	全學年
		技職院校參訪	全學年
		技藝教育成果展	113.01.05
		技藝競賽	113 年 3 月
		適性入學宣導	113 年 3 月

年級	核心內涵	生涯發展教育活動	實施時間
		新北市高級中等學校教育博覽會	113 年 3 月
		親職講座 多元入學宣導	113 年 5 月
		生涯探索體驗週	113 年 5 月
		技藝教育 升學說明會	113 年 5 月
		自辦升學博覽會	113 年 5 月
		自辦新北市公立優免學校 升學宣導	113 年 5 月
		畢業生升學進路調查	113 年 7 月

經費：

一、經費來源：

- (一)各國民中學辦理生涯發展教育經費之編列，依課程規劃實際需要合理編列，由各直轄市、縣（市）政府審查通過後，函報教育部國民及學前教育署申請補助。
- (二)本校預算經費及自籌經費。

二、經費概算：

- (一)全校普通班 89 班，補助經費 3,000 元×89 班＝267,000 元。
- (二)八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪 30 班，增加補助經費 3,000 元×30 班＋20,000 元＝110,000 元。
- (三)申請補助經費總計新臺幣 377,000 元，詳如經費概算表。

玖、預期成效及檢核機制：

一、成效說明

類別	說明
質的成效	1. 學生部份： (1)透過各種活動，如心理測驗的實施與說明、專題演講、融入課程等，協助學生更認識自己的興趣、性向、價值觀及人格特質，增進自我覺察，養成積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。 (2)藉由融入課程、社區職場與高級中等學校暨五專之參觀實作體驗等，讓學生認識工作世界的類型及其內涵，除了了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合的方向外，也能知道社會發展階段與工作間的關係。 (3)透過技藝教育課程、高級中等學校暨五專的參訪、升學博覽會、各類講座等活動，培養學生正確的工作態度及價值觀，於課程中融入以讓學生學習如何尋找並運用工作世界的資料，培養解決生涯問題及做決定的能力，進一步了解教育及進路選擇與工作間的關係，從而可以對自己的生涯進行規劃。 2. 教師部分：透過研習、講座及宣導等活動，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。 3. 家長部分：透過親職講座與親師合作，培養學生終身學習的觀念與能力，協助學生做好生涯規劃，以適應未來的生活。
量的成效	1. 計畫經費執行率可為 100%。 2. 心理測驗實施：七年級 2 種、八年級 1 種、九年級 1 種，3681 人次。 3. 生涯檔案及生涯發展紀錄手冊檢核：七年級 2 次、八年級 2 次、九年級 2 次。 4. 【師生場】職業達人、生涯宣導講座：七年級 1 場，八年級 1 場、九年級 1 場，2761 人次。 5. 【教師場】生涯發展教育、技職教育研習：全校 1 場、七年級 2 場、八年級 2 場、九年級 2 場，200 人次。 6. 親職講座：全校 6+3 場(含九年級適性入學宣導、八年級技藝教育選輔說明、九年級多元入學宣導)，500 人次。 7. 校友分享：九年級 1 次，60 人次。 8. 高級中等學校參訪：八年級(專業群科參訪)6 所、九年級 2 所，980 人次。 9. 職群試探活動：八年級 6 個職群，35 人次。 10. 產業參訪、職場體驗：七年級 2 次、九年級 1 次，1100 人次。 11. 技藝教育課程說明會：八年級 1 場，90 人次。 12. 技藝教育課前說明會：八年級 1 場，60 人次。 13. 技藝教育課程：九年級 3 班，60 人次。 14. 技藝教育成果展：全校 1 場，200 人次。 15. 技優甄選、實用技能班說明會：九年級 1 場，30 人次。 16. 升學進路宣導(含五專、高職升學進路、適性入學、多元入學)：八年級 1 場、九年級 2 場，1870 人次。 17. 升學博覽會：九年級 1 場，920 人次。 18. 刊物宣導：每學年 4 期。

二、實施成效檢核方式說明及相關表件：依下列檢核表進行檢核，並於「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議依據結果進行討論，以擬訂下年度生涯發展教育實施計畫。

(一) 辦理生涯發展教育工作-活動規劃檢核表

新北市立中山國民中學 111 學年度辦理生涯發展教育工作-活動規劃檢核表

試探課程及群科	依年級及學期別填寫	活動代碼	活動內容
1. 學術課程	七-1、八-1、九-1	8	心理測驗
	七-1、八-1、九-1	7	適性影片欣賞
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
2. 機械群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	八年級技職群科及升學進路介紹(新北高工)
	八-1	1	專業群科參訪(智光商工、新北高工、新北高工)
	九-1	4	職群試探(大安高工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導(新北高工)
3. 動力機械群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	八年級技職群科及升學進路介紹(新北高工)
	八-1	1	專業群科參訪(南強工商、新北高工)
	八-2	4	職群試探(南強工商)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導(新北高工)
4. 電機與電子群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	八年級技職群科及升學進路介紹(新北高工)
	八-1	1	專業群科參訪(南強工商、智光商工、新北高工)
	八-2	4	職群試探(南強工商)
	九-1	6	技藝教育課程(南強工商)
	九-1	4	職群試探(大安高工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導(新北高工)
5. 土木與建築群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	九-1	4	職群試探(大安高工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)

試探課程及群科	依年級及學期別填寫	活動代碼	活動內容
6. 化工群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	八年級技職群科及升學進路介紹(新北高工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
7. 商業與管理群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	八年級技職群科及升學進路介紹(新北高工)
	八-1	1	專業群科參訪(樹人家商、能仁家商、智光商工、穀保家商、新北高工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
8. 食品群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-2	4	職群試探(智光商工)
	九-1	6	技藝教育課程(智光商工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
9. 設計群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	七-1、七-2 八-1、八-2	4	技藝教育社團(復興商工-巧藝社)
	八-1	1	專業群科參訪(南強工商、智光商工、能仁家商、穀保家商)
	八-2	4	職群試探(智光商工)
	九-2	6	技藝教育課程(智光商工)
	九-2	3	新北市公立優免學校宣導(鶯歌高職)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
10. 農業群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
11. 家政群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	專業群科參訪(樹人家商、能仁家商、穀保家商)
	八-2	4	職群試探(樹人家商)
	九-1	6	技藝教育課程(樹人家商)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
12. 餐旅群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	專業群科參訪(南強工商、樹人家商、能仁家商、智光商工、穀保家商)
	八-2	4	職群試探(南強工商)
	九-2	6	技藝教育課程(南強工商)

試探課程及群科	依年級及學期別填寫	活動代碼	活動內容
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
13. 水產群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
14. 海事群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
15. 外語群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-1	1	八年級技職群科及升學進路介紹(新北高工)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
16. 藝術群	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	七-2	3	職業達人開講(旅繪畫家)
	八-1	1	專業群科參訪(能仁家商、智光商工、南強工商)
	八-2	4	職群試探(樹人家商)
	九-2	6	技藝教育課程(樹人家商)
	九-2	2	升學博覽會(基北區高中職、技職院校)
17. 護理類科	七-1、八-1	7	適性影片欣賞
	八-2、九-2	3	五專講座(耕莘醫護管理專科學校)

◎活動方式代碼說明：(各課程及群科試探活動應於學生升學進路選擇前至少規劃辦理一次)

1. 專業群科參訪 2. 分站活動(含博覽會) 3. 專題演講、座談、入班宣導等 4. 職群試探
5. 生涯探索營 6. 加深職業試探-技藝教育課程 7. 媒體應用 8. 其他(請簡要說明)

(二) 辦理生涯發展教育工作-活動執行成果檢核表

新北市立中山國民中學 112 學年度辦理生涯發展教育工作-活動執行成果檢核表

活 動 項 目	執行程度 (請勾選)			辦理現況 說明	檢討與未來 修正建議
	已執行 且具成效	已執行 成效待加強	未執行		
1. 生涯檔案增補、建置與檢核					
2. 生涯發展紀錄手冊建置與檢核					
3. 生涯檔案封面設計比賽					
4. 心理測驗					
5. 參訪活動-產業參訪					
6. 社區高級中等學校 專業群科參訪活動					
7. 參訪活動-高級中等學校參訪					
8. 職群試探					
9. 家長職業分享					
10. 職業訪談					
11. 專題演講					
12. 升學博覽會、資料展					
13. 適性輔導影片宣導					
14. 班級輔導					
15. 小團體輔導					
16. 技藝教育社團					
17. 技藝教育課程					
18. 技藝教育成果展					
19. 輔導刊物					

(三)生涯規劃教育融入領域課程實施檢核表

新北市立中山國民中學 112 學年度生涯規劃教育議題融入領域課程實施檢核表

實施項目		執行程度（請勾選）			辦理現況說明	檢討與未來建議
		已執行 且具成效	已執行 未具成效	未執行		
召開課程發展委員會訂定各年級生涯規劃課程主題架構						
召開課程小組會議（教學研究會）依據生涯課程主題架構、學習主題及實質內涵，融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然科學領域					
	6. 藝術領域					
	7. 綜合活動領域					
	8. 科技領域					
	9. 健康與體育領域					
	10. 語文領域(本土語)					
依據課程計畫撰寫教案或延伸活動設計，並確實教學	1. 語文領域(國文)					
	2. 語文領域(英語)					
	3. 數學領域					
	4. 社會領域					
	5. 自然科學領域					
	6. 藝術領域					
	7. 綜合活動領域					
	8. 科技領域					
	9. 健康與體育領域					
	10. 語文領域(本土語)					
備註						

(四)生涯規劃教育融入課程教學教師自我檢核表

新北市中山國民中學 112 學年度生涯規劃教育融入課程教學教師自我檢核表

檢核日期：中華民國_____年_____月_____日

教師姓名				任教科目			
單元(活動)名稱				日期			
教學重點概述				節數			
檢核項目	檢核內容	完全做到	大致做到	部分做到	尚未做到	補充說明 (視實際 執行情形填寫)	
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育」之學習目標、學習主題及實質內涵						
教學活動	依議題實質內涵及學生先備知識將「生涯規劃教育」融入領域課程計畫						
	設計並進行適切的「生涯規劃教育」教學活動					授課方式： ☐ 講述法 ☐ 影片欣賞 ☐ 分組討論 ☐ 其他_____	
	善用相關軟硬體設備、家長及社區資源，進行「生涯規劃教育」教學					運用資源及方式： ☐ 軟硬體設備 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____	
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形					評量方式： ☐ 紙筆測驗 ☐ 表演 ☐ 資料蒐集整理 ☐ 其他_____	
	綜合學生相關表現，提供適切回饋與建議及生涯輔導					☐ 生涯發展紀錄手冊 ☐ 學習單 ☐ 聯絡簿 ☐ 其他_____	
	檢核本學期教學成效，據以修正下學期「生涯規劃教育」融入領域課程計畫						

(五)辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢核表

新北市立中山國民中學 112 學年度辦理生涯發展教育工作-行政措施與組織運作檢核表

實 施 項 目	執行程度		備註
	已執行	未執行	
成立生涯發展教育工作執行委員會			
擬訂年度生涯發展教育實施計畫			(包含課程融入、學生活動、教師研習進修之規劃、親職講座等)
召開第一學期「生涯發展教育工作執行委員會」期初會議			
課發會「生涯規劃教育議題課程小組」討論生涯規劃課程融入與實施			
依行政程序簽核實施計畫、會議紀錄等			
實施計畫送縣(市)教育局(處)審核			
依核定計畫與經費概算表,實施課程及活動並核實支應經費			
召開第二學期「生涯發展教育工作執行委員會」期末會議			
完成生涯發展教育輔導訪視表自評			
成果彙編與檢討			

拾、獎勵：本案推動有功人員之獎勵，依「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」、「新北市所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」及教育局函示辦理。

拾壹、本計畫經本校生涯發展教育工作執行委員會討論、經校長核可，另將經費補助申請表函送縣(市)政府轉陳教育部國民及學前教育署核定後實施。

新北市立中山國民中學 112 學年度生涯發展教育經費概算表

執行時間：112 年 8 月至 113 年 7 月

項目	數量	單位	單價	小計	說明
鐘點費	節	1,000	5	5,000	1. 內聘講師（針對全校性或全年級或跨班級學生活動講座）。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。 3. 升學宣導、高級中等學校職業類科介紹等生涯發展教育講座。
鐘點費	節	420	48	20,160	1. 外聘講師（含高級中等學校教師、家長等）進行班級生涯發展教育講座。 2. 授課時間每節為五十分鐘，其連續上課二節者為九十分鐘，未滿者減半支給。 3. 專業群科參訪、職業試探課程教師鐘點費。
短程車(船)資及運費	輛	5,000	30	150,000	1. 學生及教師之往返合作學校及職場參訪產生之交通費用(含搭乘大眾運輸工具)，實報實銷。 2. 八年級社區高級中等學校專業群科參訪。
短程車(船)資及運費	輛	6,000	5	30,000	七年級職場參觀、八年級職業試探、九年級職業參訪之交通費用
教材及資料印製費	人	50	615	30,750	1. 教材、講義、補充資料及成果檢討報告印製(包含教材及心理測驗)，以全校學生數為編列上限，學生數無條件進位至十位。 2. 1人最多50元。
活動材料費	份	100	360	36,000	1. 職業試探課程材料費。 2. 1人最多200元。
學生生涯檔案(含資料夾及內頁印製)	份	98	930	91,140	1. 生涯檔案印製及資料夾購買。 2. 七年級學生數無條件進位至十位。 3. 1人最多120元。
雜支	式	13,950	1	13,950	1. 本案必要辦公事物費用(如：文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。) 2. 獎品及門票不得報支。 3. 總經費5%以內。
總計				377,000	

總經費計新臺幣叁拾柒萬柒仟元整

承辦人

單位主管

會計主任

校長

新北市立中山國民中學 112 學年度生涯發展教育 八年級社區高級中等學校進行專業群科參訪實施計畫

一、依據：

- (一) 104 年 1 月 14 日華總一義字第 10400002681 號令公布「技術及職業教育法」。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 教育部國民及學前教育署補助辦理國民中學生涯發展教育及技藝教育相關經費作業原則（教育部國民及學前教育署 107 年 5 月 14 日臺教國署國字第 1070049473B 號令）。
- (四) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、八年級學生在生涯規劃過程中，透過實地體驗活動、社區高級中等學校專業群科參訪，了解不同職群的學習主題與職場特質，以利九年級選修技藝教育課程及未來生涯規劃抉擇之參考。

三、活動內容：

活 動 規 劃		備 註
活動時間	112 年 11 月 2 日(星期四) 上午(8:10~11:15)、下午(12:20~15:20)各一梯次	上午 15 個班級， 下午 15 個班級， 每班安排半天參訪
預計合作單位	社區高級中等學校專業群科參訪： 上午場次：能仁家商、樹人家商、新北高工(2 班)、 穀保家商(3 班) 下午場次：南強工商、智光商工、新北高工(3 班)、 穀保家商(2 班)	每校安排 5 個班級 參訪；新北高工及穀 保家商分早上下午兩 梯次參訪
參加人員	學生：921 人 教師：導師 30 人、輔導老師 4 人 行政單位：輔導處 4 人	
預計辦理 方式	1. 辦理模式：八年級全體學生 5 班為一群，分上下午 2 梯次參訪，並以班為單位，由導師帶隊督導，並由 4 名行政人員及 4 名輔導老師支援協助。 2. 參訪學校參訪學校及群科說明： 南強工商-餐旅職群(觀光事業科) 藝術職群(戲劇科、電影電視科、表演藝術科) 電機電子職群(資訊科) 動力機械職群(汽車科) 智光商工-餐旅職群(觀光事業科、餐飲管理科) 商業與管理職群(資料處理科) 設計職群(美工科、多媒體設計科) 電機電子職群(電子科、資訊科) 動力機械職群(機械科) 樹人家商-餐旅職群(觀光事業科、餐飲管理科) 商業與管理職群(商業經營科、資料處理科) 家政職群(幼兒保育科、美容科) 能仁家商-餐旅職群(觀光事業科、餐飲管理科) 商業與管理職群(商業經營科、資料處理科)	

	家政職群(幼兒保育科、美容科、流行服飾科) 藝術職群(表演藝術科) 設計職群(廣告設計科、多媒體設計科) 新北高工-機械群(機械科、模具科、製圖科、鑄造科、電機科) 動力機械群(汽車科) 電機電子群(資訊科) 商業與管理群(資料處理科) 穀保家商-餐旅職群(餐飲管理科) 商業與管理職群(資料處理科) 家政職群(時尚造型科) 設計職群(多媒體設計科) 3. 群科試探及參訪進行方式：依據參訪學校及職群性質安排課程簡介、參觀場地設施及實地操作等活動。
--	--

四、經費來源：

- (一) 經新北市「112 學年度國民中學生涯發展教育審查會議」審查通過後，函報教育部申請補助。
- (二) 112 學年度生涯發展教育經費補助原則：除基本補助（全校每班 3 千元）外，八年級每班增加 3 千元經費（以八年級班級數為限，每班增加補助 3 千元，規劃辦理本活動者，各校另核予生涯發展教育經費基本補助 2 萬元），辦理社區高級中等學校專業群科參訪活動。（本校八年級班級數：30班）。

五、預期成效：

- (一) 配合十二年國民基本教育課程內涵與精神，結合生涯規劃教育課程，幫助學生認識各行各業以擴展生涯發展境界和信心，進而展開學習途徑。
- (二) 促使學生深入瞭解個人特質、興趣與工作環境，能自我覺察與生涯覺察，培養積極樂觀的態度及良好的品德與價值觀。
- (三) 藉由職業學校參觀訪問，協助學生認識工作世界，並了解職業學校科系內容，以及必備知識與技能。

六、本計畫經學校生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。