

115學年度新北市 NTSRL・福和盃「自主學習 X 自由探究」競賽辦法

一、目標

本競賽旨在培養國中小學生的自主學習精神與探究能力。透過自由研究，學生能從日常生活出發，發現問題、提出假設、設計方法、進行研究，並透過紀錄與成果呈現，培養觀察、分析、解決問題與反思能力。希望藉由本競賽，讓更多學生體驗「自主學習 x 自由探究」的樂趣，發現學習可以源自生活，並培養持續探索與自我成長的精神。

二、主辦單位：新北市立福和國民中學

三、協辦單位：NTSRL 自主學習社群學校

四、指導單位：新北市教育局

五、參賽對象

1. 本校 7-8年級學生。
2. NTSRL 自主學習社群學校7-8年級學生。
3. 國小組高年級學生。

六、研究形式（詳細見附件一：自由探究型式說明），參賽學生可選擇以下四種研究類型之一：



七、參賽方式

- (一) 欲參賽之作品可由學生自行報名參加，亦可經指導老師推薦後報名。
- (二) 每件作品人數：1-3人。
- (三) 評審教師由主辦單位邀請各領域老師擔任。
- (四) 作品內容：
 1. 自由研究成果(成果形式不限，如簡報、海報、文字敘述…等。)
 2. 請附上探究歷程（如研究紀錄表、觀察日誌、進度檢核表等），以呈現作品的探究過程，亦可參考附件二：探究歷程範例表。

3. 總頁數以不超過**10頁(20面)**為限，超過1面酌扣0.5分，以此類推。(頁數不含封面、封底)

(五) 作品格式

- 繳交作品須同時交「書面」及「電子檔」；書面資料包括**報名表、封面、自由研究成果、研究歷程**，資料之活頁大小以 A4 規格為主。電子檔作品可透過影音方式呈現（書面資料以活頁資料夾整理編排呈現亦可，不要求一定要膠裝）。
- 書面作品以電腦繕打或手寫方式呈現均可，紙張顏色材質不限。

(六) 評分標準

- 初賽即決賽，直接以繳件作品評比。
- 本競賽重視學習歷程，不以研究規模或專業度作為評比基準。參賽作品引用他人文獻或相關資料時，須註明資料來源並列出參考文獻。若經查證抄襲或未註明來源之內容達70% 以上，取消參賽資格，不予計分。
- 評分規準如下表：

評分面向	重點說明	操作指標（1-10 分等級）
問題意識與創意	題目是否清楚？ 是否具探究價值？ 是否展現獨立思考或創新？	1-3 分：題目模糊、抄襲或無探究性 4-6 分：題目清楚但常見、深度不足 7-8 分：題目具生活連結，展現思考 9-10 分：題目新穎，展現高度創意與自主思維
探究歷程與方法	是否有完整紀錄？ 方法是否合理？ 能否因應困難修正？	1-3 分：無紀錄或方法不清楚 4-6 分：紀錄零散，方法基本合理 7-8 分：紀錄完整，方法清楚，能解釋過程 9-10 分：紀錄詳實，歷程展現思考與修正，方法嚴謹
發現與分析	是否能清楚呈現結果？ 是否有整理、歸納與解釋？ 能否連結研究問題？	1-3 分：缺乏結果或無意義 4-6 分：有結果但未整理或解釋不足 7-8 分：結果有系統整理，提出合理解釋 9-10 分：結果完整深入，能反思意義並連結問題
反思與表達	是否能提出心得？ 是否說明困難與改進？ 成果表達是否清楚有條理？	1-3 分：無心得，僅表面描述 4-6 分：有簡單心得，表達不清楚 7-8 分：能描述困難與收穫，表達清楚 9-10 分：深入反思，提出具體改進方案，表達完整有條理

八、競賽及報名時間：

- (一) 參賽學生須填寫附件三：報名表，並於 115年10月21日(三)前進行**線上報名**

<https://forms.gle/vo8TJuVYcp6Pzdol7>。

- (二) 參賽學生作品(書面及電子檔各一份)請於 115年12月18日(五)放學前紙本交至教務處設備組。電子檔請上傳至 <https://forms.gle/vo8TJuVYcp6Pzdol7>。九

九、獎勵方式

(一) 本次競賽國中組分成學術性向資優組(數資+語資)與一般組；國小不分組

各組遴選金獎(1件)、銀獎(2件)、銅獎(4件)及特色獎項(數件)，詳列如下。成績若未達標準，各獎項得從缺。

(二) 特色獎項如下:最佳探究潛力獎、最佳創新表現獎、多元表現獎等。

(三) 獲得金獎同學須上台口頭分享作品 5 分鐘（於下學期擇期辦理）。

(四) 得獎同學需同意教務處將得獎作品相關資料集結成冊，以提供校內師生參考。

(五) 金獎：獎金3000元，頒發獎狀。銀獎：獎金1500元，頒發獎狀。銅獎:獎金1000元，頒發獎狀。特色獎項:頒發獎狀。

十、聯繫方式：福和國中教務處設備組林筱婷組長(29289493#216)或翁鼎魁老師(29289493#245)。

十一、本計畫陳校長核可後實施，修正時亦同。

自由探究的四種型式說明

一、實驗型

1. 定義：透過操作與實驗來驗證假設，常見於自然科學領域，但也可應用在日常生活問題上。
2. 重點：要有明確的假設、控制變因、紀錄結果，最後比較或分析。
3. 適合的題目範例：
 - (1) 不同溫度下冰塊融化速度比較
 - (2) 使用不同清潔劑清洗油漬的效果差異
 - (3) 光照時間對植物發芽率的影響

二、觀察型

1. 定義：以長時間追蹤紀錄某種現象或生活情境，從中發現規律與變化。
2. 重點：持續觀察，紀錄詳實（時間、地點、狀態），並嘗試解釋觀察結果。
3. 適合的題目範例：
 - (1) 一棵樹在一個月內的變化紀錄
 - (2) 社區公園不同時間段使用人數的變化
 - (3) 自家寵物一週內的行為觀察

三、資料調查型

1. 定義：透過問卷、訪談、統計或文獻，蒐集並整理資料，進而分析現象。
2. 重點：設計合理的問題或資料來源，統計整理後進行解釋與討論。
3. 適合的題目範例：
 - (1) 班上同學最喜歡的運動調查
 - (2) 學校周邊小吃種類與價格比較
 - (3) 課後補習情況的統計與分析

四、製作型

1. 定義：動手設計並完成一項作品，通常結合創意與科學、藝術或環保概念。
2. 重點：過程中要有構想、設計、製作、測試與改進，並能說明作品的用途或價值。
3. 適合的題目範例：
 - (1) 用回收紙製作再生紙
 - (2) 設計一個簡單的雨水收集器

探究歷程範例表(參考用)

、基本資料

1. 學生學校／年級／班級／姓名：_____
2. 探究主題：_____
3. 探究領域（自然／藝術／文學／社會／其他）：_____

、探究摘要(50-100字)

、觀察與發現

1. 我的探究問題是什麼？
2. 為什麼這個問題值得探究？（有趣、重要、能引起思考）
3. 我的想法或角度有什麼特別的地方？

、探究歷程與方法

1. 我打算用什麼方法？（觀察、實驗、資料蒐集、訪談、創作等）
2. 我做了哪些步驟？請簡單列出：
3. 過程中有沒有遇到問題？我是怎麼調整的？

、發現與分析

1. 我得到哪些發現或成果？
2. 我如何整理這些發現？（文字、圖表、作品、影像、分類）
3. 我的發現可以解釋或回答原本的探究問題嗎？

、反思與表達

1. 在這個探究中，我最大的收穫是什麼？
2. 我遇到的困難是什麼？下次要怎麼改進？
3. 如果要讓別人懂我的成果，我會用什麼方式來呈現？（報告、海報、展演、作品、文字）

115學年度新北市福和國中【自主學習 × 自由探究】

封面頁

學校名稱	
班級	(若有組員，請列出所有組員班級)
姓名	(若有組員，請列出所有組員姓名)
座號	(若有組員，請列出所有組員座號)
身分別	☐ 一般生 ☐ 學術性向資優生
探究型式	☐ 實驗型 ☐ 觀察型 ☐ 資料調查型 ☐ 製作型
作品名稱	
指導老師簽名 (有則填寫，無則寫無)	
家長聯繫電話	(得獎通知聯繫用)

福和盃自由探究網站



上傳說明

	線上報名	探究歷程+成果上傳
上傳位置		
繳交期限	115/10/21(三)前	115/12/18(五)前
備註	以上文件上傳完成後，將書面資料於115/12/18(五)交至教務處設備組。	